

«...Детство - не вечное неизменное явление: ...
оно – иное на каждой стадии исторического
развития человечества»

П.П. Блонский



**ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ.
ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И
СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ В
СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.**

Организация образовательной деятельности учащихся при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

**Субъект образования в старшей школе.
Сопровождение как деятельность.**

Возможности педагогических технологий для развития УУД в урочной и внеурочной деятельности.

Моделирование учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в условиях введения ФГОС СОО.

Проектирование системы домашних заданий в условиях введения ФГОС СОО в общеобразовательных организациях.





Вопросы для обсуждения



- ✓ Психолого-педагогические, образовательно-политические, социокультурные и институциональные рамки старшей школы.
- ✓ Гражданский заказ образованию.
- ✓ Миссия и стратегический план старшей школы.
- ✓ Старшая профильная школа как принципиально «нешкольный» проект.
- ✓ Взаимосвязь целей, стандартов, программ и технологий, организации и управления в образовательной системе.
- ✓ Разработка индивидуального плана подготовки учителя к реализации ФГОС (индивидуальная практическая работа).



Александр Михайлович Кондаков

Доктор педагогических наук,
член-корреспондент Российской академии
образования, Лауреат Премии Президента
Российской Федерации в области
образования (2004 г.),
Премии Правительства Российской
Федерации в области образования (2009 г.),
кавалер медали ордена «За заслуги перед
Отечеством» II степени*



** По материалам сайта «Мобильное электронное образование»
<https://mob-edu.ru/blog/member/kondakov-aleksandr-mixajlovich/>*

~~ПЕДАГОГИКА ДО ХХІ ВЕКА~~



НОВАЯ ПЕДАГОГИКА



«Важно обращать внимание на особенности в развитии и поведении детей и признавать то, что некоторые исключения из общего правила могут предвещать будущие сдвиги в самих правилах».

*Нико Ван Уденховер, Рехо Вазир.
"Новое детство: как изменились
условия и потребности жизни детей"*



СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ

У детей XX в. был хорошо развит подражательный рефлекс

У детей XXI в. преобладает рефлекс свободы, они сами выстраивают стратегию своего поведения



СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ



В сознании современного ребенка доминирует **смысловая среда** как регулятор поведения деятельности:

**системно –смысловой
тип сознания, а не
системно-структурный**



СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ



Какой вопрос доминирующий?

XX в.

• Почему?

XXI в.

• Зачем?

Не причинно - следственная зависимость объектов
и явлений,
а **смысл поступков и действий**

СИСТЕМА ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К МИРУ



Конец
XX в.

- Взрослый сказал и показал, что и как нужно сделать. Ребенок выполняет действия, подражая и доверяя взрослому

Начало
XXI в.

- Ребенок готов услышать взрослого после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ



Социальная ситуация развития ребенка определяется соответствующим культурно–историческим контекстом – типом культуры и типом общества

Переход от постиндустриального к информационному типу развития общества

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Изобретение интернета

Изобретение компьютера
и электронных носителей информации

Создание электронных средств
информации (радио, телевидение)

Изобретение книгопечатания

Изобретение письменности

Конец XX века

II половина XX
века

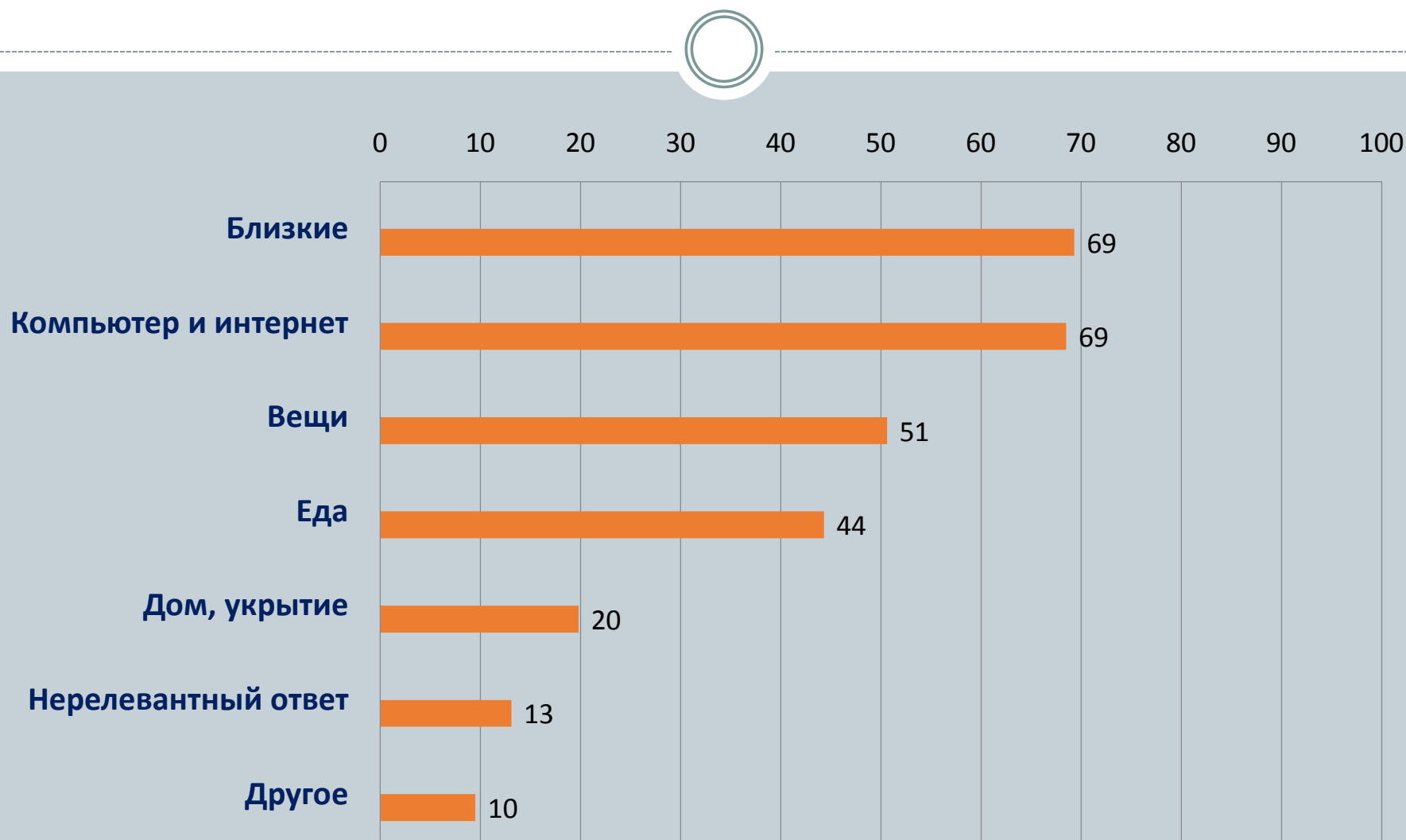
Конец XIX-начало
XX века

XV век

3000 до н.э.

Что ты бы взял с собой на необитаемый остров?

(дети 12-17 лет; %)



ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ИЗМЕНЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИЕЙ РАЗВИТИЯ



- изменения **высших психических функций** (память, внимание, мышление, восприятие, речь)
- изменения принятых в культуре **социальных практик** (способов деятельности) – интернет как культурный инструмент для решения различных задач новыми, а не традиционными способами
- изменения механизмов **формирования личности** ребенка (идентичность, статусность, репутация, накопление социального капитала, личностные и индивидуальные особенности)
- появление новых психологических **контекстов** (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры и др.) и новых **феноменов** (интернет-зависимость, многозадачность, facebook-депрессия, эффект Google, синдром фантомного звука, интернет-мемы и медиавирусы, селфизм, защитные фильтры и др.)
- появление новых форм развития **взаимоотношений** с окружающими людьми, в том числе и негативного агрессивного поведения (флеймы, флуд или спам, троллинг, хейтерство, кибербуллинг)



В первую очередь запоминается не информация, а место, где эта информация находится, способ, как до нее добраться

- **другое** запоминание
- **другая** память
- **другие** механизмы удержания информации



«Клиповое» мышление

- связано не с интернетом, а с большим количеством каналов на TV
- построено на визуальных образах, а не на логике и текстовых ассоциациях
- предполагает переработку информации короткими порциями

«Клиповое» мышление – главный признак важнейшего момента интеллектуальной и культурной истории – переход от линейной модели мышления к современной – сетевой



ВНИМАНИЕ

**В XX в.
концентрация
внимания
на уроке – 40 минут**

**Сегодня на это
способны единицы**

ВОСПРИЯТИЕ

**Дети ограничены в
получении сенсорных
сигналов, связанных с
окружающим
миром – запахов, звуков,
и пр., ощущением своего
тела и его возможностей.**

**Это проблема
формирования
своего «Я»**

ФЕНОМЕН МНОГОЗАДАЧНОСТИ



способность обрабатывать информацию:

- планировать долговременные цели
- запоминать незаконченные задачи
- делить большие задания на мелкие и доводить их до завершения

**Навигация в сети предполагает
многозадачность**

**Мозг наших детей работает в другом
режиме, взрослым он не свойствен**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ



В Интернете Цифровые аборигены тренируются в самопрезентации, формируют свою идентичность, находят друзей, накапливают социальный капитал



ГЕЙМИФИКАЦИЯ

Компьютерные игры типа
«Цивилизации» -
поразительно эффективный
тренинг для будущих
бизнесменов.

Развивается скорость мышления,
расширяется кругозор, визуальное
внимание, склонность к разумному
рisku, последовательность в
достижении цели, настроенность на
победу





- изменение мышления, внимания, речи – механизм адаптации к немыслимым ранее объемам информации
- дефицит внимания и гиперактивность – многозадачность и иной темп жизни
- дефицит общения – накопление социального капитала для будущей жизни
- чрезмерное увлечение сетью – отработка навыков необходимых для успеха в условиях нового образа жизни



**Мы находимся в новой
реальности**

В ней надо учиться жить



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

***<http://instrao.ru/>**



PIRLS Начальная школа: чтение, математика, естествознание

- Среднее значение - 500 баллов
- Россия – 542 (3,7 из 40)



PISA 15-летние школьники:

Читательская грамотность

- Среднее значение - 493 балла
- Россия – 459 (43 из 65)



PISA 15-летние школьники:

математическая грамотность

Среднее значение - 496 баллов

Россия – 468 (38 из 65)



TEDS 2008 Качество педагогического образования (учителя математики)

Среднее значение - 500 баллов

Россия – 594 (2 из 17)

Положение России среди других стран в 2003, 2006, 2009 гг.
(показатель – средний балл выполнения тестовых заданий по математике российскими обучающимися)

Годы	2003 г.	2006 г.	2009 г.
Место России	28-31	32-36	38-40
Средний балл российских обучающихся	468	476	468
Сравнение стран-участниц по средним баллам с Россией			
Количество стран выше России	16 (40%)	31 (54%)	37 (56%)
Количество стран, сравнимых с Россией	14	5	2
Количество стран ниже России	9	20	25
Всего стран	40	57	65

Результаты международных исследований: некоторые выводы

- Российские четвероклассники (по данным PIRLS 2001 и 2006 годов) обладают чрезвычайно высоким уровнем **готовности к чтению для обучения**.
- Основное чтение для обучения начинается в 5-7 классах.
- К 9-10 классу (по данным PISA 2000, 2003, 2006, 2009 годов) **читательская грамотность российских учащихся оказывается существенно ниже мировых стандартов.**

- Поставленная перед школой цель подготовить выпускников к **свободному использованию математики в повседневной жизни** не достигается на уровне требований международных тестов PISA

- Причины этого кроются в крайностях реализации академической направленности школьного курса математики, что **приводит к уменьшению внимания к практической составляющей обучения математике**

Умения воспроизводить знания и применять известные алгоритмы преобладают над интеллектуальными умениями высокого уровня (обобщать, анализировать, прогнозировать, выдвигать гипотезы и др.)

Студенты успешно справляются с математическими заданиями, требующими воспроизведения изученного материала, но испытывают затруднения при выполнении заданий, где необходим самостоятельный вывод, анализ предложенной математической ситуации или решение поставленной проблемы

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 30 декабря 2012 г. № 2620-р



П Л А Н мероприятий ("дорожная карта")
"Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на
повышение эффективности образования и науки"

Ожидаемые результаты:

Повышение **качества подготовки российских школьников**, которое оценивается в том числе **по результатам их участия в международных сопоставительных исследованиях.**

ФГОС: Сегодня – в «Завтра»

Инструмент обеспечения баланса
целей личности, общества и государства
в образовании.

Школа
2020

Быстро меняющийся
мир

Школа
2008



Коммуникативные
компетенции

Умение работать с
большими объемами
информации

Способность к
самообразованию

Креативность

Смена
социальных
ролей

Преимственность
и развитие

ФГОС СОО

ФГОС ООО

ФГОС НОО

- «Завтра»:**
- глобализация
 - гиперконкуренция
 - сверхбыстрая смена технологий
 - интернет
 - социальная самоорганизация

ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 66

дальнейшее становление и формирование личности обучающегося

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося

Среднее общее образование направлено на:

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования

подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности



Основы ФГОС



Основы и смысл введения ФГОС

СОЦИАЛЬНЫЕ:
заказ системе
образования

**ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:**
концепция духовно-
нравственного
воспитания

НАУЧНЫЕ:
фундаментальное
ядро
содержания общего
образования

Назначение нового стандарта –
достижение качественно
новых результатов образования через реализацию парадигмы
деятельностного развития

ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ
НА СИСТЕМУ ЗУН



СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ

МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

ДИНАМИКА
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



личностным

саморазвитие,
мотивация к
обучению и
познанию

метапредметным

**развитие
универсальных
учебных
действий:**
• познавательных
• регулятивных
• коммуникативных;
**овладение
ключевыми
компетенциями**

предметным

опыт
деятельности по
получению
нового знания

Преемственность
и развитие,
баланс целей

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ФГОС НОО



- 1) формирование основ российской гражданской идентичности
- 2) формирование целостного взгляда на мир
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 8) развитие этических чувств
- 9) развитие навыков сотрудничества
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

ФГОС ООО



- 1) усвоение ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к культуре, ценностям народов России и народов мира
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
- 7) формирование коммуникативной компетентности

ФГОС СОО



- 1) чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ФГОС НОО



- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
- активное использование речевых средств и средств ИКТ
- овладение навыками смыслового чтения текстов
- овладение логическими действиями
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

ФГОС ООО



- 1) умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи
- 4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- 6) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

ФГОС СОО



- 1) умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 3) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики и др.
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания

ФГОС СОО п. 9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях



- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки



- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету



- Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности

Ключевые
особенности
ФГОС СОО

Направления развития личности

спортивно-
оздоровительное

духовно-
нравственное

социальное

интеллектуальное

общекультурное

П
А
Р
Т
Н
Е
Р
Ы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФЗ Статья 15.
Сетевая
Форма
реализации
образовательных
программ

до 700 часов за
два года обучения



Уровень ОО

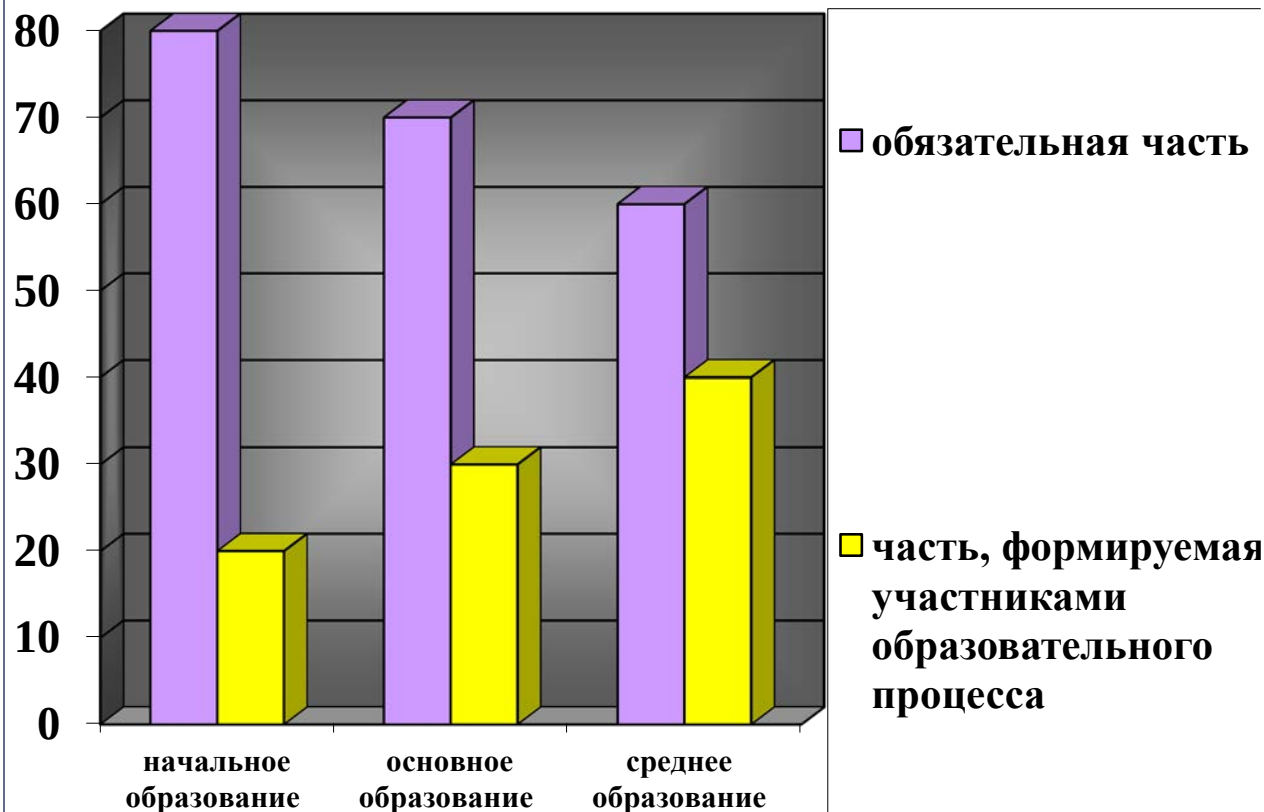
ФГОС – стандарты выбора



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Чем выше уровень, тем
больше возможность выбора



Ученик -
выбор индивидуальной
траектории развития



Учитель – выбор путей,
средств, способов
достижения
результатов



Школа
самостоятельна в
разработке ООП, учебных
планов, в формировании
своей структуры, штатного
расписания, выборе
оборудования

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся
(учебное исследование или учебный проект)

Требования к организации

- **Индивидуальный проект выполняется:**
- самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках **одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов**
- в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде **завершённого учебного исследования или разработанного проекта**

Области проектной деятельности:

познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная

Требования к результатам

- **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
 - сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Примерные виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный

Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ



ФГОС СОО п.12 Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится **по всем изучавшимся учебным предметам**

ГИА проводится в форме **ЕГЭ** по окончании 11 класса в **обязательном порядке по учебным предметам:**
«Русский язык и литература»;
«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;
«Иностранный язык»

Обучающийся может **самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный)**, в соответствии с которым будет проводиться ГИА в форме ЕГЭ

Допускается прохождение обучающимися ГИА по завершению изучения отдельных учебных предметов **на базовом уровне после 10 класса.**

Задачи

Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов

**Школе
нужна
помощь:**



Компетенция ОО



**Обучение школьных команд.
Методические материалы,
рекомендации**

1. Описание организации и содержания:

- ✓ промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА
- ✓ оценки проектной деятельности обучающихся

2. Адаптация инструментария для итоговой оценки, разработанного на федеральном уровне, для организации:

- ✓ оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля
- ✓ промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга)
- ✓ итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

3. Адаптация (разработка) инструментария для итоговой оценки по предметам и/или программам, вводимым ОО

4. Адаптация (разработка) инструментария для организации стартовой диагностики

5. Адаптация или разработка инструментария системы внутришкольного контроля

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ



Интернет-сайт федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – <http://www.standart.edu.ru>

Институт стратегических исследований в образовании РАО – <http://www.isiorao.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования – <http://www.apkppro.ru>

Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО – <http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

