

**Административно-игровая модель
ученического самоуправления «Школьная республика»
МАОУ «СОШ № 4»
города Гая Оренбургской области**

Пояснительная записка

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели жизненную позицию, умели отстаивать ее, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие самоуправления является актуальной, социально-педагогической задачей. Участие учащихся в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как способ обучения и подготовки молодежи к самостоятельной взрослой жизни. Систематически проводя анкетирование среди учащихся и педагогических работников, мы пришли к выводу, что большинство наших учащихся считает введение ученического самоуправления необходимым, что ученическое самоуправление выражает интересы учащихся и педагогических работников, что оно приносит пользу и что престижно быть избранным в органы ученического самоуправления.

Это значит, что во взрослую жизнь смело входит поколение социально-активных молодых людей. *Административно-игровая модель* (условное название «Школьная республика») – это модель с преимущественным использованием возможностей игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители). *Цель модели ученического самоуправления:* реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства. Продуктом городского конкурса социальных проектов «Дайте детям власть» стала идея создания новой модели ученического самоуправления. Попытка организации Совета старшеклассников и активов классов не принесла желаемого результата. С нашей точки зрения, это было связано с ориентацией активистов на выполнение поручений педагогического коллектива, а также с привлечением лишь малой доли учеников к деятельности. Этот не очень удачный опыт привел нас к выводу: действенной и успешной станет модель, в реализации которой каждый ученик будет включен в общее дело - формирование уклада школьной жизни. Началом создания модели ученического самоуправления «Школьная республика» послужило приглашение старшеклассников на заседание Законодательного собрания города. В ходе «круглого стола» был организован обмен мнениями по вопросу, если бы пришлось выбирать государство или строить свое: к какому бы обществу будущего стремились и о чем бы вы мечтали? Таким образом, мы обозначили основные положения идеологии государства, в строительстве которого хотелось бы вместе

участвовать. Было принято решение попробовать построить модель своего школьного государства.

Затем была проведена деловая игра по проектированию модели школьного самоуправления и его названию. В ходе игры были изучены материалы, дающие представление о высших органах власти и управления. Анализ существующих моделей позволил выбрать наиболее приемлемую и назвать ее «Школьная республика». Запущен проект в 2010 году, в настоящее время находится в стадии внедрения и уже получен первый положительный опыт в адаптации выбранной модели.

Среди всего многообразия форм деятельности в качестве средств развития ученического самоуправления приоритетными для нас стали следующие:

- мероприятия-события, предполагающие ситуацию выбора;
- проведение праздников, встреч, интеллектуальных игр, в основе которых лежит традиция;
- дискуссии-размышления, направленные на выбор наиболее предпочтительной для учащихся системы ценностей;
- игровые ситуации, в которых происходит самоопределение ребенка;
- туристические походы, где формируется временное детское сообщество, которое помогает молодому человеку обрести уверенность в себе, подготовиться к практическому решению трудных жизненных задач.
- клубы по интересам позволяют реализовать творческие способности личности через общение.
- портфолио достижений учащихся - демонстрация успехов в различных областях человеческой деятельности порождает желание, у одних – продолжить свое развитие по данному направлению, у других – найти область, в которой они будут наиболее успешны.
- проектная деятельность позволяет ученикам самостоятельно спланировать, разработать мероприятия, учитывая свои интересы и возможности, приобщив широкий круг школьников.
- коллективные творческие дела дают возможность проявить организаторские способности, вовлечь как можно больше участников в общественно-значимую деятельность.

Деятельность обучающихся в рамках модели ученического самоуправления является средством самореализации, социализации и инструментом защиты прав и интересов детей.

1. Описание модели ученического самоуправления «Школьная республика».

В воспитательной системе «Школа толерантности» особое место отводится ученическому самоуправлению, а точнее соуправлению.

Модель, которую мы предлагаем, можно определить как стандартный минимум, который обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями. Смысл

ученического самоуправления мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом. Для реализации данного направления воспитательной работы разработана и действует модель ученического самоуправления «Школьная республика».

2. Основные нормативные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления.

Российский уровень: всеобщая декларация прав человека, конвенция о правах ребенка, конституция Российской Федерации, закон «Об образовании», типовое положение об общеобразовательном учреждении, методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в образовательных учреждениях, Москва, 2006 год.

Областной уровень: методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в ОУ Оренбургской области от 17.03.2009 № 01/15 - 841.

Городской уровень: программа «Дети Гая», положение о городском Совете старшеклассников города Гая, план работы городского Совета старшеклассников города Гая на 2018-2019 учебный год.

Школьный уровень: положение о школьном ученическом самоуправлении, положение о классном ученическом самоуправлении, положение о выборах президента ученического самоуправления «Школьная республика», положение о Дне самоуправления;

Цель модели ученического самоуправления «Школьная республика»: реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Описание структурных компонентов, составляющих данную модель

Государство «Школьная республика» имеет свою символику: герб, гимн, флаг, конституцию. Президент, избирается 1 раз в год тайным голосованием. Стать Президентом может старшеклассник (не моложе 14 лет), постоянно учившийся в школе, успешно защитивший предвыборную программу (защита проекта).

Президентский совет: планирует и организует работу ШР по отдельным направлениям; распоряжается финансами республики; принимает участие в решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций; подводит итоги соревнований между городами; координирует работу совета мэров.

Совет министров является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В совет министров входит по одному представителю каждого министерства.

Совет министров: координирует работу министерств.

Министерство образования: проводит школьные олимпиады, викторины, внеклассные мероприятия по предметам; организует работу кружков; рейды по успеваемости и посещаемости учащихся; оказывает помощь отстающим в обучении; информирует учащихся о новых тенденциях в области образования; подводит итоги школьного конкурса «Ученик года».

Министерство «Здоровье и спорт»: проводит дни и Недели здоровья, спортивные праздники; в его функции входит участие в спортивных соревнованиях; проведение физкультурных минуток и пауз на уроках и подвижных перемен; выпуск листовок; участие в областных и городских мероприятиях; выполнение санитарных норм (проветривание помещений, влажная уборка, внешний вид, сменная обувь); ежегодное проведение диспансеризации; подведение итогов школьного конкурса «Самый здоровый класс».

Министерство правопорядка контролирует посещаемость учащихся; следит за выполнением Устава школы, за соблюдением правопорядка в классе, школе; организует встречи классов с психологом, социальным педагогом школы, представителями КДН; координирует деятельность с родительской общественностью школы; корректирует правила для учащихся, подводит итоги конкурса «Лучшая семья года».

Министерство СМИ: участвует в выпуске и конкурсах школьных газет, рисунков; выпусках тематических буклетов и листовок; красочном оформлении праздников, школы; участвует в городских и областных конкурсах; проводит еженедельные радиопейки; размещает информацию на школьном сайте.

Министерство культуры: организует культурную и досуговую жизнь школы; организует тематические недели, участие в городских конкурсах и акциях, проведение тематических дискотек, в подготовке и участии в концертах, в организации выставок, организации отчетного концерта «Звездный калейдоскоп».

Описание 4-х уровней ученического самоуправления.

Структура ученического самоуправления строится на 4-х уровнях: индивидуальный уровень - ученик; уровень первичного коллектива - класс; уровень коллектива образовательного учреждения; уровень выборного органа ученического самоуправления.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, министерства, выбирающие из своего состава Министра, входящего в состав Президентского Совета, и выдвигающие кандидата в Президенты ученического самоуправления. Каждый ученик в нашей школе может проявить себя, свои способности и возможности, так как он отвечает за определенное дело в классе, входит в один из отделов класса. Первый

уровень помогает раскрыться ему как личности, выявить его лидерские качества. Здесь он может показать себя и как лидер, и как подчиненный.

Педагогические задачи: стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей; создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности; воспитание ответственности за порученные дела; обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Второй уровень - подразумевает участие всего класса в системе самоуправления. Класс – это город со своим названием, эмблемой, девизом, которые продумываются совместно на общеклассном собрании. Здесь выбирается мэр города, его заместитель, выбирается администрация, в состав которой входят начальники отделов.

Педагогические задачи: формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива; воспитание ответственности за порученные дела; расширение форм досуга молодёжи; сплочение субъектов в дружный коллектив единомышленников.

Функции совета класса: подготовка и проведение классных собраний, анализ деятельности своих членов, подготовка информации- отчёта и предложений, отражающих потребности детей в вышестоящие органы.

Работа органов ученического самоуправления зависит от отношения к цели деятельности каждого учащегося, а также от наличия у него мотивов участия в ней. «Школьная республика» объединяет учащихся 5-9 классов. Каждый класс представляет собой коллектив со своими органами самоуправления.

Главным в самоуправлении класса является мотив группового действия. Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган. Руководит самоуправлением класса мэр. В органы самоуправления от класса выбираются: сотрудник министерства образования, культуры, министерства труда, здравоохранения, правопорядка, министерство по работе со СМИ. Министры выбираются тайным голосованием среди всех сотрудников министерств, делегированных от классных коллективов. У каждого из министерств есть свой куратор-советник из числа администрации и преподавательского состава, которые способны оказать помощь

После проведения классного отчетно-выборного собрания в конце учебного года формируются органы самоуправления школы на следующий учебный год. Остальные члены классного коллектива входят в аналогичные отделы класса.

Третий уровень – школьное самоуправление. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление делами, создание работоспособных органов в управлении школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к

организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Третий уровень – уровень коллектива образовательного учреждения – это Совет министров. Собирается 2 раза в месяц при Президенте школы. Министры дают краткий отчет о проделанной работе за данный период, обсуждают вопросы, касающиеся жизни школы, участия в школьных, городских, областных мероприятиях и конкурсах. Каждый класс – город принимает участие в рейтинговой системе участия в школьных соревнованиях: «Самый здоровый класс», «Ученик года», «Лучший спортсмен года», которая позволяет выявить их участие и активность. Каждое министерство собирается 1 раз в месяц (согласно графику) с педагогом – куратором, обсуждает планы работы, утверждают их, каждый вносит предложения по улучшению работы.

Педагогические задачи: помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности; формирование актива школы, анализ результативности работы актива; помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; помощь в организации шефской работы; оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классе; развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, города, Отечества.

Самые принципиальные вопросы жизни коллектива решаются на заседаниях Президентского Совета через утверждение планов, отчетов, подведения итогов соревнований, поощрения, наказания и т.д. Решение Президентского Совета – закон коллектива.

Четвёртый уровень Высший орган школьного ученического самоуправления - Общешкольная ученическая конференция, которая проводится 1 раз в год. Президент и министры «Школьной республики» отчитываются о проделанной работе.

Функции Президентского Совета ученического самоуправления:

- Проведение анализа работы классных органов ученического самоуправления
- Обеспечение социальной защиты учащихся.

Полномочным органом ученического самоуправления является Президентский Совет «Школьной республики», которым руководит президент, избираемый на год открытым голосованием среди всех старшеклассников. Стать им может старшеклассник не моложе 14 лет.

Основные показатели эффективной работы УС:

На первом этапе реализации модели показателями её эффективности могут являться: получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, терпимого отношения к людям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

На втором этапе – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания толерантных отношений, социальной реальности и повседневной жизни.

На третьем этапе – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, способности к саморазвитию и самоактуализации.

Нами используются различные методы оценки результативности и эффективности работы системы школьного ученического самоуправления, которые включены в систему школьного мониторинга воспитательного процесса:

- анализ документов (нормативных, отчетных, планов работы);
- экспертная оценка
- наблюдение
- беседа, интервью – неформальный опрос людей определенной группы с заранее поставленной целью
- анкетирование, опрос, тестирование

В систему мониторинга входит методика изучения уровня развития классного коллектива Золотухиной И.В., Лутошкина А.Н; социометрия и референметрия; анкеты для учащихся старших классов, позволяющие определить, что на их взгляд является правильным при организации выборов в общешкольное ученическое самоуправление; включенность учащихся в самоуправленческую деятельность; система рейтинга; методика выявления мотивов участия в делах классного и школьного коллектива.

К результативности можно отнести и достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, положительный личностный опыт лидеров УС.

Результаты мониторинговых исследований:

1. Важным показателем развития системы самоуправления является определение включенности учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела, включенность класса в дела общешкольного коллектива.

Таким образом, было выявлено, что включенность учащихся в самоуправленческую деятельность составляет:

	1 степень	2 степень	3 степень
2016-2017 уч. год	Средний – 0,6	Средний – 0,6	Средний – 0,7
2017-2018 уч. год	Средний – 0,65	Средний – 0,67	Средний – 0,75
2018-2019 уч. год	Средний – 0,7	Средний – 0,7	Средний – 0,8

- включенность класс в дела общешкольного коллектива:

	1 степень	2 степень	3 степень
2016-2017 уч. год	Средний – 0,63	Средний – 0,65	Средний – 0,7
2017-2018 уч. год	Средний – 0,64	Средний – 0,66	Средний – 0,75
2018-2019 уч. год	Средний – 0,79	Средний – 0,78	Высокий – 0,82

- отношения класса с другими ученическими общностями:

	1 степень	2 степень	3 степень
2016-2017 уч. год	Средний – 0,75	Средний – 0,74	Средний – 0,76
2017-2018 уч. год	Средний – 0,78	Средний – 0,76	Средний – 0,78
2018-2019 уч. год	Высокий – 0,81	Средний – 0,79	Высокий – 0,81

- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива

	1 степень	2 степень	3 степень
2016-2017 уч. год	Средний – 0,75	Средний – 0,78	Средний – 0,78
2017-2018 уч. год	Средний – 0,78	Средний – 0,8	Высокий – 0,81
2018-2019 уч. год	Средний – 0,8	Высокий – 0,81	Высокий – 0,84

- уровень развития самоуправления всего учебного заведения:

	1 степень	2 степень	3 степень
2016-2017 уч. год	Средний – 0,66	Средний – 0,69	Средний – 0,7
2017-2018 уч. год	Средний – 0,71	Средний – 0,77	Средний – 0,75
2018-2019 уч. год	Средний – 0,79	Средний – 0,78	Высокий – 0,81

4. Активность классных коллективов в школьном ученическом самоуправлении позволяет отследить динамику участия классов через систему рейтинга:

Степень обучения	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1 степень	68%	82%	89%
2 степень	76%	81%	87%
3 степень	63%	68%	72%

5. Выявление мотивов участия в делах классного и школьного коллектива:

Класс	Количество участников тестирования	Кол-во и процент учащихся с преобладанием		
		Коллективной мотивации	Личной мотивации	Престижной мотивации
8 «А»	16	7	5	4
8 «Б»	22	6	10	6
Итог (средний показатель)	38	13 (34,2%)	15 (39,5%)	10 (26,3%)

Ежегодно проходит анкетирование учащихся 9-х классов на выявление уровня социализации:

Социальная адаптированность:

Учебные года	2016-2017	2017-2018	2018-2019
всего	48 (100%)	59 (100%)	43 (100%)
высокий	11 (23%)	14 (23,7%)	9 (21%)
средний	31 (64,6%)	37 (62,7%)	28 (65%)
низкий	6 (12,4%)	8 (13,6%)	6 (14%)

Социальная активность:

Учебные года	2016-2017	2017-2018	2018-2019
всего	59 (100%)	66 (100%)	43 (100%)
высокий	34 (57,6%)	32 (48,5%)	25 (58,1%)
средний	22 (37,4%)	29 (43,9%)	14 (32,6)
низкий	3 (5%)	5 (7,6%)	4 (9,3%)

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что каждый ребенок является активным участником ученического самоуправления «Школьная Республика» и получает первый опыт социальной адаптации.

2. Описание поэтапного внедрения представленной модели.

Информационно-аналитический (2016г.) - анализ деятельности ученического самоуправления, выявление проблем; создание нормативно-правового пакета, изучение опыта городского ученического самоуправления, опыта других школ, создание диагностического пакета документов, создание школьных проектов «Лидер», «Маленькие дети с большими правами».

Проектировочный (2017) - разработка Концепции создания новой модели «Школьная республика»; разработка проекта модели ученического самоуправления.

Внедренческий (2018-2019) - внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; реализация воспитательных и целевых проектов; совершенствование структуры и направлений деятельности ученического самоуправления; сбор и анализ данных мониторинга; назначение учителей и родителей консультантов. Главным на этом этапе является то, что *учащиеся должны сами искать пути достижения поставленных целей, а не реализовывать алгоритм, предложенный педагогами.* Целесообразно, чтобы педагог или вышестоящий орган самоуправления предложил учащимся выбор целей деятельности, предоставил возможность сравнить их, представить, что получится в результате их реализации. Пути достижения поставленных целей определяются на основе совместного решения коллективов педагогов и детей. При этом осуществляется постепенный переход к самостоятельному поиску путей.

Корректировочный (2016-2019) - анализ данных мониторинга; корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; внесение изменений в содержание программ, проектов.

Аналитико-обобщающий (2019) - анализ результатов реализации проекта «Школьная республика»; систематизация полученных данных; формулирование проблем и перспектив развития.

На этапе зарождения основное содержание управленческих задач, решаемых учащимися самостоятельно, определяется чаще вопросом не «что делать?», а «как делать?».

На этапе становления стоит задача формирования у детей положительного отношения к участию в работе органов самоуправления.

На втором этапе структура определяется в соответствии с целями деятельности и путями их реализации; по мере необходимости возникают временные органы самоуправления для решения текущих управленческих задач. Педагогическое влияние на этом этапе постоянно принимает характер опосредованного.

3. Описание педагогического сопровождения представленной модели.

В эффективной системе самоуправления общеобразовательным учреждением, одной из задач которого является активизация ученического самоуправления, участвует в той или иной степени почти весь педагогический коллектив. Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении в огромной степени зависит от директора

и его заместителей. Их заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, их представителям, понимание важности их многообразия, умение найти компромиссное решение, материальная и моральная поддержка педагогов, обучающихся и родителей, активно включенных в самоуправление, - все это является важным условием создания в школе эффективной системы самоуправления, где реальную роль играют все участники образовательного процесса.

Директор общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.

Педагог-советник занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов.

Классный руководитель, оказывает поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т.д.).

Педагог-психолог может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления;

Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т.д.), при подготовке нормативных актов. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательным учреждением в качестве обычного участника.

В эффективной системе самоуправления общеобразовательным учреждением, одной из задач которого является активизация ученического самоуправления, участвует в той или иной степени почти весь педагогический коллектив.

Участие родительской общественности.

В школе ведется настойчивый поиск форм, способов включения родителей в организацию обучения и воспитания детей, в формирование приоритетных ценностей школьного коллектива, в совместное осмысление перспектив развития. Государственно-общественные формы управления школой представлены общешкольной родительской конференцией, общественной родительской приемной, школьной Ассоциацией выпускников, ученической конференцией.

Детско-взрослое самоуправление в школе реализуется в различных формах, в том числе в форме открытой родительской конференции – собрания педагогического коллектива, родителей, представителей общественных организаций, на которое в качестве равноправных участников приглашаются учащиеся. В 2014 году по инициативе и силами активистов школьного самоуправления была проведена детско-родительская конференция «От инициативы к действиям» на которой были представлены результаты совместной работы учащихся, родителей и педагогов (проектная и клубная деятельность, работа школьных СМИ, школьного музея и др.). Все участники конференции имели возможность высказать свое мнение по проблеме дальнейшего совершенствования взаимодействия всех участников.

С 2008 года в школе создана и успешно функционирует Ассоциация выпускников школы. Одной из ее целей является обеспечение преемственности между школой и выпускниками, укрепления корпоративного сообщества. Председатель, его заместитель и актив ассоциации активно участвуют в работе школьного государства «Школьная республика», являются организаторами и участниками акций, конкурсов, круглых столов, встреч с представителями органов местной власти.

Председатель общешкольного родительского комитета - Вагнер Елена Владимировна, совместно с администрацией школы и Президентским Советом школьного государства принимают решение о награждении учащихся на слете отличников и активистов.

Школьная газета «Школьный курьер», являющаяся газетой учащихся, родителей и учителей, выходит с 1998 года. Она объединяет творчески одаренных ребят и их родителей, которые печатают свои произведения на ее страницах, освещают общешкольные дела, интересные мероприятия, высказывают мнения о школьной жизни.

Активное участие родителей и органов школьного самоуправления просматривается в организации работы спортивных групп ОФП, деятельности школьного клуба «Веселые старты».

Идея создания школьного дискуссионного клуба «Имею право» возникла в 2008 году. Эта форма совместной работы родителей, ребят и педагогов создает позитивный опыт формирования навыков соблюдения законности пребывания человека в обществе, социализации и соблюдение норм толерантности.

Традиционным стало проведение школьного конкурса «Лучшая семья года», Презентаций семейного воспитания, конкурса «На папу сильно я похож». Данные мероприятия способствуют укреплению авторитета отца в семье, повышают статус семьи, повышают активность участия родителей в жизни школы. Одним из направлений деятельности органов школьного самоуправления является создание социально значимых проектов, в разработке и реализации которых активно участвуют родители и представители общественности. В числе реализованных проектов такие, как «Нам есть кем гордиться», «С любовью о школе», «Иду дорогой добра».

Качественным показателем эффективности деятельности ученического самоуправления «Школьная республика» МАОУ «СОШ №4» является участие в конкурсах различного уровня:

Название мероприятия	Результат
Спортивное направление	
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	I место
Городской конкурс Велородео	I место
Муниципальный конкурс видеоматериала по безопасности дорожного движения. «День памяти жертв ДТП»	I место
Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	I место
Городские соревнования по мини-футболу среди юношей 2007-2009 г.р.	I место
Муниципальный этап президентских состязаний среди учащихся 6-8 классов	I место
Правовое направление	
Муниципальный конкурс «Моя законотворческая инициатива»	Победители
Муниципальный этап областного конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса	Участники
Областная деловая игра «Процесс»	Участие
В реализации государственной молодежной политики на территории Гайского городского округа Оренбургской области за 2017-2018 учебный год	I место
Гражданско-патриотическое направление	
Квест «Дети войны»	I место
Слет поисковых отрядов Гайского городского округа «Никто не забыт»	Активные участники
Муниципальный патриотический фестиваль «Школьники - любимому городу» среди образовательных организаций Гайского городского округа	Активные участники
Муниципальный конкурс «Праздничное витражное оформление зданий»	III место
Муниципальный этап соревнования	III место

юных инспекторов движения «ЮИДовский марафон»	
Творческое направление	
Городской конкурс «ТУЖУРКА - 2018»	Участие
Конкурс «Герб. Гимн. Флаг»	I место
VIII муниципальный конкурс «КВН - 2018» среди образовательных организаций города Гая	Победитель
Шоу- конкурс «Мисс Золотая осень»	Участница
Муниципальный конкурс «Марья - искусница»	III место
XX муниципальный конкурс «Вот такой парень!»	Победитель
Экологическое направление	
Экологический турнир «Экоэрудит»	II место

Директор МАОУ «СОШ №4»

Л.М. Михайлова