

Согласовано

Заместитель главы администрации
Гайского городского округа
по социальным вопросам



М.Ю.Ильина
«16» *06* 2019г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
города Гая Оренбургской области
по состоянию на 20.04.2019

2019 г.

Содержание

I.	Аналитическая часть.....	3
1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2.	Информация о сроках, форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения.....	3
3.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	3
4.	Система управления организацией.....	9
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	13
6.	Востребованность выпускников.....	17
7.	Кадровое обеспечение.....	17
8.	Качество учебно-методического обеспечения.....	20
9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	21
10.	Качество материально-технической базы.....	21
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования....	23
12.	Заключение.....	36
II.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	37

1. Общие сведения об образовательной организации

Учредитель: Муниципальное образование «Отдел образования Гайского городского округа».

Наименование учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Гая Оренбургской области

Свидетельство о государственной аккредитации 56A01 №0003899, регистрационный номер 2236 от 13.12.2016г.

Свидетельство о государственной регистрации права, Управление Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области от 03 апреля 2012 года, кадастровый (условный) номер 56:39:0105013:704 (объект права – земельный участок).

Свидетельство о государственной регистрации права, Управление Федеральной регистрационной службы по Оренбургской области от 02 мая 2012 года, кадастровый (условный) номер 56-56-10/002/2008-214 (объект права – нежилое здание СОШ №4 с пристроем).

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 24.08.2012 года. ОГРН 1025600683481

Лицензия на образовательную деятельность № 3083 от 16.12.2016 года.

Срок действия лицензии: бессрочная

ИНН 5604002200

Устав учреждения утвержден приказом отдела образования администрации Гайского городского округа №96 от 18.02.2019г. «Об утверждении Устава (новая редакция) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»», представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 25.02.2019г. за ГРН 2195658098612.

ОГРН 1025600683481

Распоряжение муниципального образования город Гай Оренбургской области администрации города Гая № 58-р от 19.04.2011 года «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» путем изменения типа существующего бюджетного учреждения».

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес): 462631, Россия, Оренбургская область, город Гай, 1-е здание – улица Октябрьская дом 60, 2-е здание – пер. Суворова, д. ба..

Электронный адрес учреждения: gai-school4@mail.ru

2. Информация о сроках, форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» размещение отчета школы по самообследованию на официальном сайте в сети «Интернет», а также направление учредителю осуществляется не позднее 20 апреля текущего года; отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводится в письменной форме.

Для проведения самообследования привлекаются следующие лица:

- директор МАОУ «СОШ №4» Михайлова Л.М.,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Абдуллина О.Н.,
- методист Аскарова А.Р.,
- библиотекарь Лемешко И.В.

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения

МАОУ «СОШ №4» осуществляет образовательную деятельность в общеобразовательных, коррекционных классах VII и VIII вида и классах очно-заочного обучения.

Учебный план МАОУ «СОШ №4», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. №1089»;
- приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для 5 – 8 классов образовательных организаций);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (далее – ФГОС с ИН);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15));
- примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15));
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2831-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 №189»»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- приказом министерства образования Оренбургской области от 31.07.2017г. №01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и

использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Школа работает в односменном режиме 5-дневной учебной недели с 1 по 11 класс. Обучающиеся учебно-консультационного пункта (10б и 11б классы) посещают занятия, начиная с 17 часов.

Создано 14 общеобразовательных классов, 8 классов КРО для обучающихся с ЗПР, 9 классов с умственной отсталостью, 11 классов обучающихся из детского дома-интерната, 2 класса учебно-консультационного пункта.

ФГОС реализуется в 1 – 8 общеобразовательных классах, в 1 – 3 классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 – 7 классов – не более 7 уроков.
- для обучающихся 8 – 9 классов – не более 8 уроков.

Режим работы по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут.

Учебный план 1 – 4 классов создан на основе примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (5-дневная неделя) БУП Оренбургской области (вариант 1). Ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Содержание начального общего образования в МАОУ «СОШ №4» реализуется с использованием программы для общеобразовательных учреждений начальной школы УМК «Школа России».

в 1 – 4-х классах отводится на русский язык по 1 часу в каждом классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, для решения задач развития устной и письменной речи обучающихся и формирование у них грамотного безошибочного письма.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с запросами родителей и обучающихся изучается в 4 классах (1 час в неделю, 34 часа в год) и представлен двумя модулями «Основы светской этики», «Основы православной культуры». По курсу ОРКСЭ обучающиеся не оцениваются.

В общеобразовательных 4а и 4б классах обучаются несколько детей с задержкой психического развития, для которых отдельный учебный план не составляется, но образовательная программа разрабатывается, кроме того, коррекционная работа планируется на уровне плана урока учителя.

Учебный план 5 – 9 классов создан на основе примерного учебного плана основного общего образования (5-дневная неделя) БУП Оренбургской области (вариант 5). Ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель, одна из которых является резервной. Продолжительность учебного года в 9 классах – 33 учебных недели.

Учебный план для 5-8 классов реализует основную образовательную программу основного общего образования МАОУ «СОШ №4» на 2015 – 2020 годы, обеспечивающую преемственность с ООП НОО.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана для 5 – 8 классов введены «Информатика и ИКТ», «Биология», «Геометрия», «Черчение», «Обществознание»:

- для обеспечения компьютерной грамотности обучающихся в 5 – 6 классах предусматривается 1 час на изучение предмета «Информатика и ИКТ», что позволяет реализовать непрерывный курс информатики, имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов;
- для социализации личности обучающихся и в качестве пропедевтического курса в 5 классе введен 1 час на «Обществознание»;
- для повышения качества математической подготовки обучающихся в 7, 8 классах по 1 часу отведено на практикум по геометрии;
- для усвоения обучающимися учебных действий в области геометрических построений в 8 классе введен 1 час по черчению;
- для прохождения программы в полном объеме в 7 классе введен 1 час на «Биологию».

Учебный план 11а класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года в 11 классах – 33 учебные недели.

Учебный план составлен на основе варианта 13 БУП для универсального обучения (непрофильное обучение).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право».

Компонент образовательной организации представлен пятью репетиционными элективными курсами (по русскому языку, алгебре, геометрии, обществознанию, истории), задачами которых являются

- ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассника за предыдущие годы,
- подготовка к сдаче единого государственного экзамена по предметам (наиболее сложным разделам учебных программ).

В классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» учебные занятия организованы в первую смену по пяти-

дневной неделе. Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и в урочной.

Учебный план составлен на основе варианта 7.2 (вариант 1) БУП.

В 2018-2019 учебном году учебный план для реализации ФГОС с ОВЗ разработан для 1 – 3 классов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вариант базисного учебного плана (вариант 7.2., вариант 1) выбран на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформированных по результатам комплексного обследования обучающихся.

Внеурочная деятельность включает

- коррекционно-развивающую область, представленную логопедической коррекцией (2 часа), игротерапией (1 час),
- направления внеурочной деятельности, представленной общекультурным направлением (внеурочный курс «Мое Оренбуржье»).

Ввиду необходимости коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся 1 час отводится на ритмику.

Для одного обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2б класс) разработан учебный план на основе варианта 6.2. базисного учебного плана.

Для одного обучающегося с проблемами со слухом (1б класс) по рекомендации ТПМПК пролонгировано обучение в 1 классе и составлен учебный план на основе варианта 2.2. (II отделение) базисного учебного плана.

Учебный план для обучающихся с ЗПР 5 – 9-х классов составлен на основе БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п.

Учебный предмет «Биология» для 5в класса заменен учебным предметом «Природоведение».

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Для социализации обучающихся, помощи им в профессиональном самоопределении предмет «Трудовая подготовка» для обучающихся 9б класса заменен предметом «Предпрофильная подготовка».

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счёт времени, отводимого на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, введены дополнительные часы во 2 классе по предметам: мир природы и человека – 1 час, музыка – 1 час, ручной труд – 1 час.

Профильный труд представлен в четырёх направлениях: предметы «Художественный труд», «Кулинария», «Швейное дело» «Столярно-слесарное дело». Предмет «Столярно-слесарное дело» вводится с 7 класса. По профилям «Швейное дело» и «Столярно-слесарное дело» классы делятся на подгруппы (девочки, мальчики) в 8 и 9 классах.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическая коррекция), ЛФК и ритмикой.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В разделе «Внеурочная деятельность» представлены игротерапия и ОБЖ.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Продолжительность учебных занятий - 40 минут. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 (1 дополнительном) классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план очно-заочного обучения составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312 (базисным учебным планом вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (очная форма обучения)).

Из часов, отведенных базисным планом на проведение консультаций и обязательных занятий по выбору

- по одному часу выделено на увеличение часов по русскому языку, литературе, истории, алгебре, геометрии, географии
- по одному часу определено для проведения индивидуальных консультаций по русскому языку («Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»), математике («Подготовка к ЕГЭ по математике»).

Учебный план ориентирован на очно-заочную форму обучения, обучение в форме экстерната.

Предусмотрен 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Недельная нагрузка обучающихся составляет 21 час в 10б классе и 20 часов – в 11б классе при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года 34 недели в 10б классе и 33 недели в 11б классе.

Продолжительность уроков 45 минут.

На 2016-2020 годы определены:

✓ Программа развития школы.

Цель программы развития: создание модели образовательного пространства школы, направленного на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

✓ Целевая программа внедрения ФГОС начального общего образования.

✓ Целевая программа внедрения ФГОС основного общего образования.

✓ Целевая программа коррекционно-развивающего обучения.

✓ Целевая программа «Преемственность в обучении и воспитании».

✓ Целевая программа «Предпрофильное и профильное образование».

✓ Целевая программа информатизации.

✓ Целевая программа «Кадры».

✓ Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

✓ Программа развития воспитательной компоненты «Школа толерантности».

4. Система управления организацией

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Гая Оренбургской области – общеобразовательная организация, имеющая основной целью своей деятельности осуществление образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Юридический адрес: 462632, Россия, Оренбургская область, г. Гай, улица Октябрьская, 60.

Учредителем автономного учреждения является администрация Гайского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования администрации Гайского городского округа.

МАОУ «СОШ №4» начала функционировать с 1 сентября 1968 года в качестве средней школы в новостройке типового проекта тех лет (трехэтажное здание на 1000 ученических мест). Лицензирование и аттестацию образовательное учреждение проходило в 2013 году. В том же году школа присоединила к себе бывшую коррекционную школу №9 в виде ещё одного здания по переулку Суворова, д.6

Цель МАОУ «СОШ №4» - создание комфортных условий для получения каждым учеником качественного образования путем изменения структуры и содержания образования с учётом ФГОС нового поколения, совершенствования системы управления, формирования базовой культуры личности, т.е. духовно – нравственного и физического развития, а также социализации ребёнка.

Миссией школы является формирование саморазвивающейся личности школьника, здоровой физически и нравственно, стремящейся к самоопределению в жизни, к самосовершенствованию.

Миссия направлена на достижение:

- последовательного развития и внедрения инновационного опыта деятельности педагогов, что позволяет формировать такие качества личности школьника, как целеустремлённость, самостоятельность, способность анализировать сложную современную социокультурную среду и динамично адаптироваться к ней, умение критически мыслить и действовать творчески, уважать и неукоснительно соблюдать свои права и права окружающих людей;

- развития внутренних и внешних ресурсов, повышающих качество школьного образования;

- конкурентоспособности школы и повышение её рейтинга на рынке образовательных услуг.

Учащиеся школы получают образование на всех ступенях полного среднего образования (с 1 по 11 классы). Кроме общеобразовательных классов в школе обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), с лёгкой умственной отсталостью. В рамках реализации программы «Доступная среда» в 2017г. к школе присоединили классы, в которых получают образование дети с тяжёлой умственной отсталостью из детского дома-интерната (всего 98 человек).

На начало 2017-2018 учебного года в школе 586 обучающихся. Состав контингента обучающихся по ступеням и видам обучения представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Контингент обучающихся МАОУ «СОШ №4» по уровням обучения

Категория обучающихся	Параллель классов		
	1 – 4-е	5 – 9-е	10 – 11-е
Общеобразовательные классы	151	140	13
Классы обучающихся с ЗПР	41	70	-
Классы обучающихся с легкой умственной отсталостью	20	49	-
Классы обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью	109	23	-
Классы учебно-консультационного пункта	-	-	12

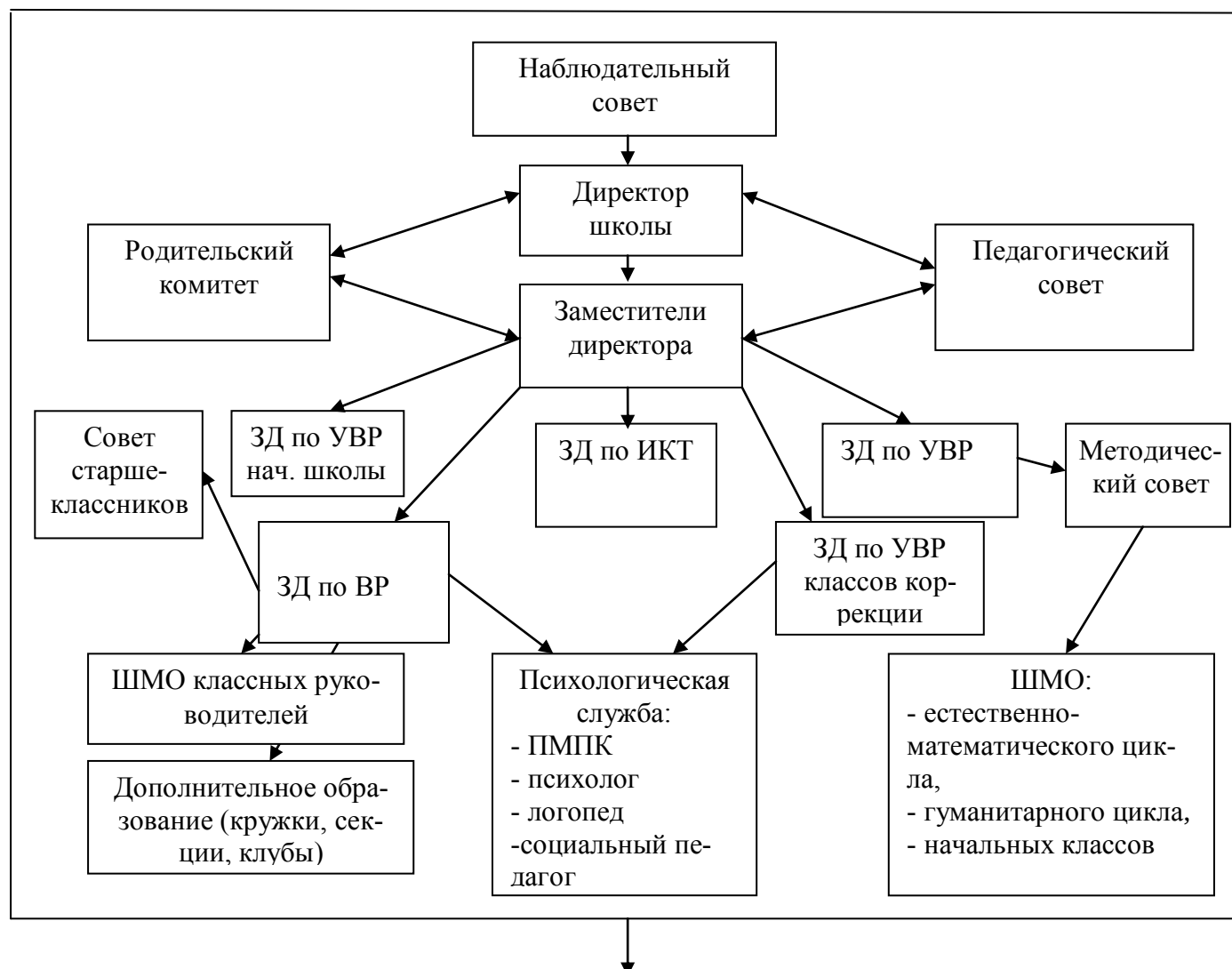
Начальная школа (1-4 классы). Здесь обучаются дети с разным уровнем способностей, есть с ограниченными возможностями. Применяемые УМК: «Школа России» для общеобразовательных классов и «Начальная школа XXI века» для классов с ЗПР.

Среднее звено (5-9 классы) – основная школа представлена классами, в которых также обучаются дети с разным уровнем возможностей и способностей.

Старшее звено – 10-11 классы, в которых обучающиеся получают общее образование.

Образовательная деятельность происходит в полном соответствии с Федеральным государственным стандартом начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Схема управленческой структуры МАОУ «СОШ №4» представлена на рисунке.



Организационная структура управления школы состоит из четырех уровней управления. Деятельность представителей каждого уровня четко прописана и представлена в таблице

Представители	Функции представителей
Первый уровень	
Директор	- организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы; - обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; - создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе; - взаимодействие с другими организациями.
Педагогический совет	- обсуждение педагогических проблем организации учебно-воспитательного процесса; - определение порядка промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
Второй уровень	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, - организация разработки и реализации образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, - методическое руководство педагогическим коллективом, - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы	Функции ЗД по УВР среди общеобразовательных классов начальной школы (1 – 4-е классы)
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе классов коррекции	Функции ЗД по УВР среди классов коррекционно-развивающего обучения (1 – 9-е классы)
Заместитель директора по воспитательной работе	- организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися, - методическое руководство воспитательным процессом, - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.
Заместитель директора по информатизации	- организация целенаправленного процесса развития информатизации школы, руководство и контроль этого процесса, - установление контактов с внешними организациями по вопросам использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
Методический совет	- мониторинг методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в школе; - внедрение новых методических технологий организации учебно-воспитательного процесса в школе; - проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программ развития, образовательных и учебных программ,

	учебных планов и т.д.); - диагностика хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых школой; - анализ результатов работы педагогов, выявление и предупреждение ошибок педагогической деятельности, перегрузки обучающихся и учителей; - способствование развитию личностно-ориентированной педагогики, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.
Социальный педагог	- социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и окружающего социума обучающихся; - реализация и контроль мер социальной помощи и защиты обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся.
Психолог	- профессиональное психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса; - профилактика возникновения социальной дезадаптации; - оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в школе.
Третий уровень	
Руководитель школьного методического объединения	- перспективное и текущее планирование работы ШМО и своей деятельности (составление годового и месячных планов работы, циклограммы работы, расписания консультаций и дополнительных занятий в рамках подготовки к итоговой аттестации, планирование курсовой подготовки для осуществления повышения квалификации и прохождения аттестации учителями методического объединения и др.), которое после согласования с заместителями директора представляется директору школы на утверждение; - создание, ведение и ежегодная корректировка банка данных учителей по определенной форме, отслеживание их потребности в прохождении курсовой подготовки; - посещение различных мероприятий (в том числе и уроков), проводимых учителями-предметниками, их анализ, доведение результатов до сведения учителей ШМО; - мониторинг подготовки и участия педагогов со своими учащимися и воспитанниками предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, обобщение и анализ результатов, и представление их заместителю директора.
Классные руководители	- разработка и формирование воспитательной компоненты как составной части программы развития школы, - формирование классного коллектива, существование в котором обеспечивает развитие каждого ребенка; - организация всех видов деятельности (групповой, коллективной и индивидуальной) учащихся в рамках воспитывающей среды классного коллектива, - обеспечение комфортного психологического климата в классном коллективе.
Четвёртый уровень	
Орган ученического самоуправления «Совет старших»	- обеспечение существования общешкольного коллектива как организующего органа взаимодействия отдельных классных коллективов;

классников»	- организация деятельности актива класса по функционированию классного коллектива; - вовлечение учащихся в активную школьную жизнь.
-------------	--

В школе четко определен функционал каждого члена администрации, что помогает им самостоятельно принимать управленческие решения, увеличивает ответственность за свою работу.

Можно сделать небезосновательный вывод о том, что в МАОУ «СОШ №4» сложилась административная команда с высоким уровнем принятия профессиональных решений, владеющая определёнными технологиями деятельности управления, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Коллектив в 2018 году работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности *«Создание оптимальных условий для развития личности на основе знаний, умений и навыков, реализации личностно-делового потенциала в различных сферах деятельности»*.

Для этого решались следующие педагогические и организационные задачи.

1. Контролировать выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации» и государственных образовательных программ, стандартов образования, способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Критериями решения данной задачи является развитие мониторинга образовательной деятельности, включающего следующую информацию:

- результаты государственной итоговой аттестации учащихся,
- результаты по итогам четверти, полугодия, года, по ступеням обучения, параллелям, классам; по предметам учебного плана,
- результаты контрольно-диагностических тестовых работ по линии администрации школы, отдела образования,
- отчет о выполнении учебных программ,
- качество освоения образовательных программ учащихся, обучающихся на дому,
- сведения об учащихся, не освоивших образовательные программы.

2. Развивать личностно-ориентированную направленность образования через дифференцирование образовательного процесса, внедрение новых методов и приемов работ.

Критерии решения данной задачи:

- организация работы предметных кружков,
- организация работы с учащимися, обучающимися на дому,
- результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ,
- информация о результатах работы по программе «Одаренные дети».
- результаты участия в общешкольных, городских и областных мероприятиях по развитию различных видов одаренности;
- применение учителями инновационных технологий, интенсивных методов и приемов работ, участие учителей в конкурсах

3. Усилить практическую направленность работы по оздоровлению учащихся.

Критерии решения данной задачи:

- рост уровня здоровья учащихся,
- использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

4. Отслеживать участие школы в профильном образовании, результаты предпрофильного обучения.

Критерии решения данной задачи:

- информация об уровне адаптации учащихся 5-х, 10 классов,
- проведение анкетирования среди учащихся и родителей с целью определения предпрофилей и профилизации учащихся,
- организация курсов по выбору по математике, русскому языку, биологии, химии, обществознанию, географии.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод о том, что, в целом, она решалась успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач.

В 2018 году школа работала в режиме 5-дневной недели.

На конец года в школе обучалось всего 628 человек, из них

- в 14-ти общеобразовательных классах (1а-б, 2а, 3а-б, 4а-б, 5а-б, 6а-9а, 11а) – 304 учащихся,
- в 8-ми классах КРО VII вида (1в, 2б, 3в, 5в, 6б – 9б) – 111 учащихся,
- в 9-ти классах КРО VIII вида (1г, 2в, 3г, 4в, 5г, 6в – 9в) – 69 учащихся,
- в 15-ти классах детского дома-интерната (1-1 – 1-10, 4дди, 1 УКП, 5 УКП, 8УКП, 9 УКП) – 132 человека,
- в 2-х классах очно-заочного отделения (10б, 11б классы) – 12 человек.

Сравнительная таблица успеваемости:

Параметры	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Кол-во учеников всего,	472	467	585
- в начальной школе всего,	189	196	208
из них:			
* общеобразовательные классы	113	137	154
* КРО, VII вида	35	30	33
* КРО, VIII вида	41	29	21
- в основной школе всего,	237	243	342
из них:			
* общеобразовательные классы	130	125	120
* КРО, VII вида	68	72	70
* КРО, VIII вида	36	41	47
* ДДИ	-	-	105
* ОЗО	3	5	0
- в средней школе всего,	46	28	35
из них:			
* общеобразовательные классы	30	19	23
* ОЗО	16	9	12
2. Выбытие по особым причинам	0	1 ¹	2 ¹
3. Кол-во учеников, прибывших в течение года всего по школе	34	60	52
- в начальной школе всего,	15	27	33
из них:			
* общеобразовательные классы	6	12	10
* КРО, VII вида	3	9	9
* КРО, VIII вида	6	6	7
* ДДИ	-	-	7
- в основной школе всего,	13	17	13
из них:			
* общеобразовательные классы	9	9	2
* КРО, VII вида	2	3	4
* КРО, VIII вида	2	3	7
* ОЗО	0	2	-

- в средней школе всего, из них: * общеобразовательные классы * ОЗО	6 0 6	16 2 14	6 2 4
4. Не получили аттестата: - об основном общем образовании, всего из них: * общеобразовательные классы * КРО, VII вида * КРО, VIII вида * ОЗО	2 2 0 0 3	1 0 0 0 1	0 - - - -
- о среднем общем образовании, всего из них: * общеобразовательные классы * ОЗО	1 1 0	0 0 0	0 - -
5. Кол-во неуспевающих всего	13	7	4
- в начальной школе всего, из них: * общеобразовательные классы * КРО, VII вида * КРО, VIII вида	0 0 0 0	4 1 3 0	4 2 2 0
- в основной школе всего, из них: * общеобразовательные классы * КРО, VII вида * КРО, VIII вида * ОЗО	6 3 0 0 3	2 0 2 0 5	0 0 0 0 0
- в средней школе всего, из них: * общеобразовательные классы * ОЗО	7 2 5	0 0 0	0 0 0
6. Количество учащихся, - оставленных на повторный год обучения - переведенных условно	7 (2/0/0/5) -	0 6	0 4
7. Кол-во учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца - в основной - в средней школе	2 1	0 0	0 3
8. Кол-во победителей и призеров - муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - муниципального этапа областной олим- пиады школьников	5 0	4 4	5 5
9. Успеваемость всего по школе	97%	98%	99%
- в начальной школе всего, из них: * общеобразовательные классы * КРО, VII вида * КРО, VIII вида * ДДИ	100% 100% 100% -	97% 99% 85% 100% -	97% 98% 91% 100% 100%

- в основной школе всего, из них: * общеобразовательные классы * КРО, VII вида * КРО, VIII вида	97% 98% 100% 100%	99% 100% 99% 100%	100% 100% 100% 100%
- в основной школе ОЗО	0%	80%	-
- в средней школе из них: * общеобразовательные классы * ОЗО	84% 93% 69%	100% 100% 100%	100% 100% 100%
10. Качество обучения всего по школе	30	30%	27%
- в начальной школе всего, из них: * общеобразовательные классы * КРО, VII вида * КРО, VIII вида	45% 65% 3% 32%	43% 52% 0% 39%	22% 52% 4% 4%
- в основной школе всего, из них: * общеобразовательные классы * КРО, VII вида * КРО, VIII вида - в основной школе ОЗО	23% 35% 1% 25% 0%	21% 33% 0% 24% 0%	21% 39% 0% 23% -
- в средней школе всего, из них: * общеобразовательные классы * ОЗО	22% 37% 6%	36% 53% 0%	30% 57% 0%

¹ выбыли в колледж по письменному заявлению родителей.

Отличников – 29 (в прошлом учебном году – 31)

Хорошистов – 110 (в прошлом учебном году – 95)

Успеваемость по школе составила 99% (в прошлом учебном году – 98%)

Качество знаний – 31% (в прошлом учебном году – 30%).

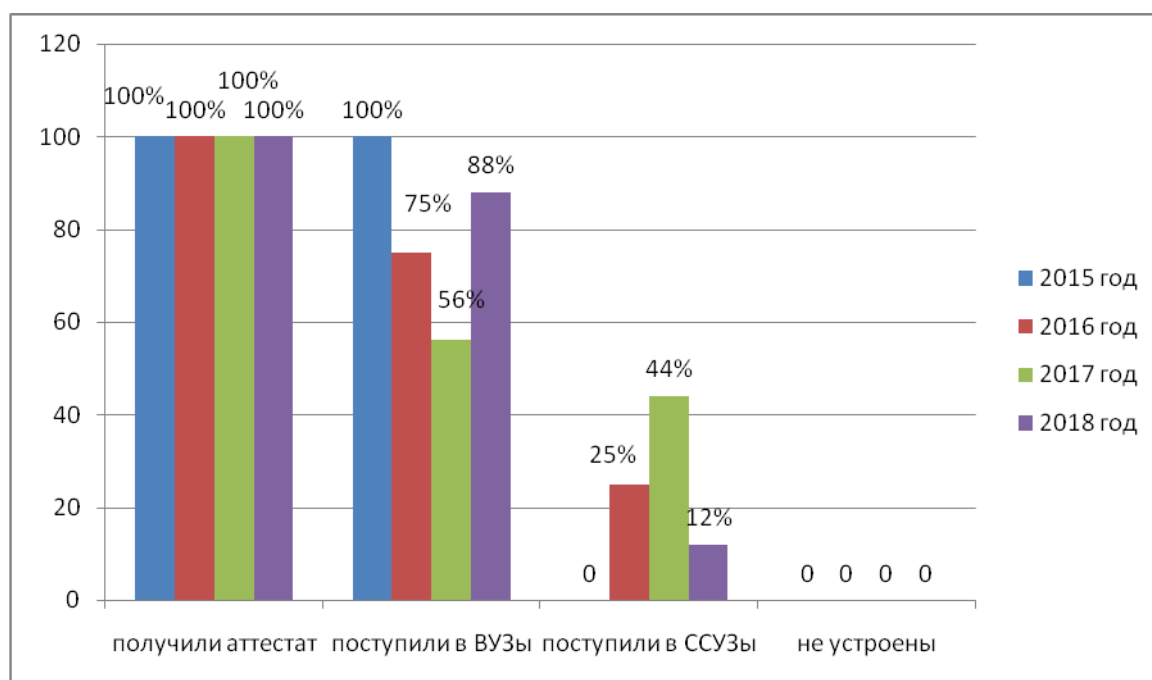
25 учащихся окончили год с одной «3», на 15 человек больше, чем в прошлом году. С одной отметкой «4» окончили школу 9 человек, на 8 больше, чем в прошлом году. В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на этих обучающихся, так как здесь заложен резерв для повышения качества обучения.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма), в том числе открытые уроки,
- элективные курсы,
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по отдельным предметам учебного плана,
- предметные недели,
- консультации,
- группы продлённого дня,
- кружки,
- олимпиады и конкурсы,
- обучение на дому,
- освоение учебных программ по предметам в форме экстерната (учащиеся очно-заочного отделения)

6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы представлена на диаграмме в динамике за последние три года



Из диаграммы видно, что за последние три года аттестат о среднем общем полном образовании получали все выпускники школы. Неустроенных нет.

7. Кадровое обеспечение

В школе 54 педагогических работника. Из них награждены

- почётной грамотой министерства образования Российской Федерации 2 человека,
- грамотой министерства образования Оренбургской области 3 чел.,
- почетной грамотой Главного управления образования Оренбургской области 1 чел.,
- почетной грамотой Департамента общего и среднего образования Оренбургской области 1 чел.,
- почетной грамотой главы города Гая 2 чел.,
- почетной грамотой администрации Гайского городского округа 2 чел.
- грамотой отдела образования администрации г. Гая 13 чел.,
- грамотой начальника отдела образования г. Гая 1 чел.,
- почетной грамотой отдела образования Гайского района 2 чел.

Кроме того, имеют благодарственные письма

- главы города Гая 1 чел.,
- главы Гайского городского округа 2 чел.
- отдела образования администрации Гайского городского округа 2 чел.,
- районного отдела образования 1 чел.

Анализ динамики состава учителей по стажу работы

Годы	Кол-во учителей	Стаж работы			
		до 5 лет	5 – 10	10 – 20	более 20
2015-2016	48	2 (4%)	8 (16%)	9 (18%)	29 (60%)
2016-2017	41	3 (7%)	4 (10%)	9 (22%)	25 (61%)
2017-2018	49	3 (6%)	6 (12%)	8 (16%)	32 (66%)

Повышение доли учителей со стажем работы более 20 лет произошло за счет присоединения к школе в 2017 году обучающихся детского дома-интерната со своими опытными педагогами.

Возрастной состав учителей

Год	Кол-во учителей	Возраст учителей			
		до 25 лет	25 - 35	более 35	Из них пенсионеров
2015-2016	48	0	11 (23%)	33 (69%)	4 (8%)
2016-2017	41	2 (4%)	5 (11%)	34 (72%)	6 (13%)
2017-2018	49	1 (2%)	7 (14%)	41 (84%)	7 (14%)

Учителя, пришедшие в школу с обучающимися ДДИ, в основном имеют возраст более 35 лет.

Анализ динамики профессионального роста учителей

Годы	Кол-во учителей	Высшая категория	I категория	II категория соответствие	Нет категории	% аттестованных
2015-2016	48	8 (17%)	27 (56%)	8 (17%)	5 (12%)	85%
2016-2017	41	9 (22%)	21 (51%)	3 (7%)	8 (20%)	80%
2017-2018	49	10 (20%)	22 (45%)	4 (8%)	13 (27%)	73%

Доля неаттестованных учителей может быть разделена на три группы:

- пенсионеры, не желающие проходить процедуру аттестации,
- молодые педагоги после получения высшего образования или отпуска по уходу за ребенком,
- перешедшие из воспитателей в учителя (детский дом-интернат) и пока не имеющие достаточной результативности для получения категории.

Аттестация педагогов проводится через работу ШМО (открытые уроки, мастер-классы, творческие группы). В течение года проведено 30 открытых уроков, из них 2 урока даны на город в рамках аттестации на первую категорию, 3 – на высшую; в рамках работы ГМО даны 2 «мастер-класса».

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ №4»

В школе созданы все условия для повышения профессионального мастерства учителя. В каждом классе имеется компьютер, интерактивная доска, множительная техника. Ежегодно по мере надобности проходит учеба учителей по использованию компьютерных технологий. В школе работает постоянно действующий семинар «Современные информационные технологии», работают творческие группы учителей, проходят методические дни, проводятся мастер-классы.

Условия профессионального развития:

- рефлексивное управление как фактор влияния на развитие личности,
- формирование внутреннего мотива на развитие образовательных и профессиональных потребностей педагогов и учащихся,
- использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе,
- развитие самоуправления и соуправления в деятельности ученика и учителя на уроке,
- организация образовательного процесса на основе возрастных особенностей обучающихся с целью реализации личности

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников:

- заседания методического совета согласно плану методической работы, на которых рассматриваются организационные, методические и дидактические вопросы, заслушиваются творческие отчеты и анализы мероприятий,
- изучение нормативных документов,
- изучение теории и методики предмета,
- подготовка и выступление с информационными материалами,
- обмен опытом на заседаниях школьных методических советов, педагогических советах,
- проведение и посещение открытых уроков,
- отбор материала к трудным темам,
- совершенствование структуры календарно-тематического планирования,
- работа временных творческих микрогрупп, проведение предметных недель, внеурочная работа по предмету,
- консультирование по вопросу самообразовательной работы педагогов,
- семинары по проблемам обучения с учетом современных тенденций в преподавании конкретных предметов,
- диагностическая деятельность,
- ведение мониторинга,
- работа по подготовке учащихся к ГИА выпускников 9, 11 классов по разработанным соответствующим программам

Сохранность контингента педагогического коллектива

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество педагогических и руководящих работников	48	49	54

Повышение образовательного ценза педагогических и руководящих работников

№ п/п		2015-2016 учебный год	2016 -2017 учебный год	2017 -2018 учебный год
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	42 (86%)	43 (88%)	49 (91%)
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	2 (4%)	3 (6%)	4 (8%)
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование заочно	2 (4%)	1 (2%)	0
4.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования	2 (4%)	2 (4%)	1 (1%)

Получение дополнительного профессионального образования, прохождение курсовой подготовки педагогическими и руководящими работниками

№ п/п	Направления дополнительного профессионального образования, тематика курсовой подготовки	2017-2018 учебный год
1.	Проблемные курсы «Актуальные проблемы управления ОО (региональная модель)»,	2 (4%)
2.	Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к сдаче ГИА	9 (18%)
3.	Региональные краткосрочные курсы по подготовке экспертов ОГЭ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ	10 (20%)

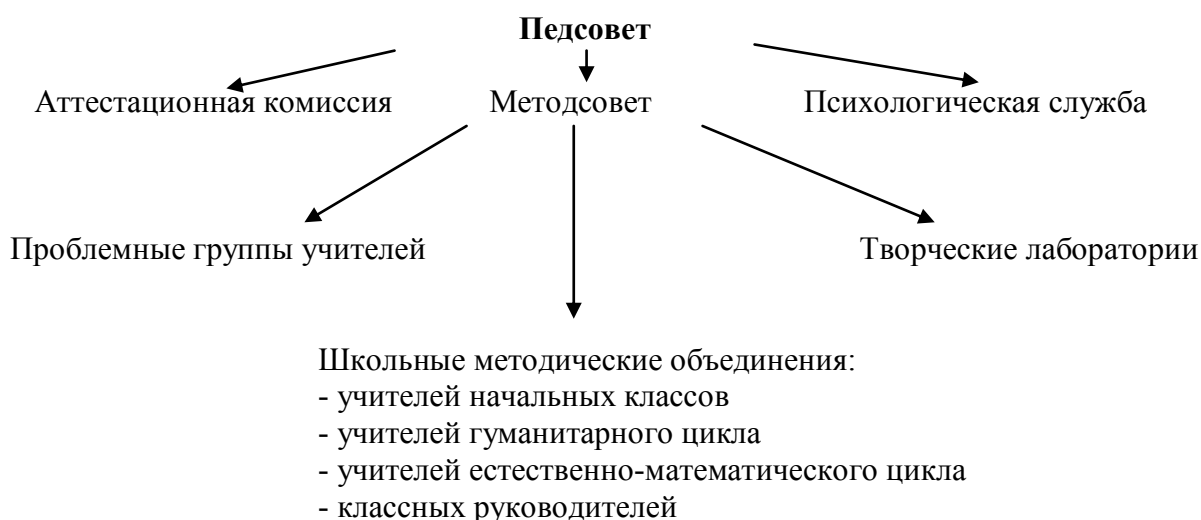
	основного государственного экзамена 2018 года	
4.	Курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования у учащихся навыков чтения и письма, в том числе по адаптированным образовательным программам	9 (18%)
5.	Обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	3 (6%)
6.	КПК связанные с обучением детей с ОВЗ	4 (8%)
7.	ФГОС	3 (6%)
8.	Другие курсы	4 (8%)

Основные направления работы с педкадрами:

- изучение нормативных документов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих учителей;
- всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя (через аттестационные и проблемные курсы, семинары-практикумы).

В школе выработан диагностический инструментарий. Это анкетирование, самооценка, опросы, собеседование.

Модель работы с педкадрами



8. Качество учебно-методического обеспечения

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2, от 16.01.2012 №16).

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Сведения по движению фонда учебной литературы по состоянию на 30.09.2017 г.

Состояние фонда на 15.05.2018 г.	Списано за период с мая 2018 г. по сентябрь 2018г.	Поставлено на баланс за период с мая 2018 г. по сентябрь 2018 г.	Состояние фонда на 30.09.2018 г.
32396	6001	799	27194

Сведения о фонде школьной библиотеки

	На начало 2017-2018 учебный год
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	27194
в том числе:	
фонд школьных учебников	8134
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	19060

Сведения об основном фонде школьной библиотеки

	На начало 2018-2019 учебного года
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	19060
в том числе	
художественной литературы всего:	8001
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	7942
психологической, педагогической и методической литературы	59
справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	133
<i>в т.ч. словарей русского языка</i>	37
<i>в т. ч. словарей иностранного языка</i>	25
<i>в. т.ч. других словарей</i>	36
<i>в т. ч. энциклопедий</i>	35

10. Качество материально-технической базы

10.1. Характеристика зданий

Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях: общеобразовательные классы, коррекционные классы VII вида обучения и классы очно-заочного отделения занимаются в здании по адресу: ул. Октябрьская, д. 60 (год постройки здания – 1966, проектная мощность 960 человек, фактическая мощность 395 человек)

Классы коррекции VIII вида занимаются во втором здании по адресу: ул. Суворова, д. 6а.
10.2. Кабинетная система школы представлена следующим:

- кабинет химии,
- кабинет физики,
- кабинет биологии,
- 2 кабинета информатики,
- 2 кабинета русского языка и литературы,
- 2 кабинета истории,
- 2 кабинета математики,
- кабинет ОБЖ,
- 2 кабинета – столярная и слесарная мастерская,
- спортзал,
- 2 медицинских кабинета,
- методический кабинет,
- столовая,
- обеденный зал, совмещенный с актовым залом,
- библиотека,
- учительская,
- кабинет завучей,
- кабинет-штаб творческих дел,
- 8 кабинетов начальных классов,
- кабинет психолога,
- кабинет директора с приемной,
- кабинет-музей.

10.3. Спортивное поле включает в себя футбольное поле, баскетбольную, волейбольную площадки, полосу препятствия, спортивную площадку.

10.4. Сведения об информатизации школьного пространства

Показатели	Данные на 01.09.2018 г.
Количество компьютерных классов	2
Количество ПК в компьютерных классах	23
Количество учебных кабинетов, оснащенных ПК (для работы учителя)	32
Количество ПК, установленных в учебных кабинетах (аудиториях)	61
Количество ПК, использующихся в административно-хозяйственной деятельности	14
Количество ПК, находящихся на балансе в ОО (всего), в том числе ноутбуков	69 8
Количество мультимедиа проекторов с экранами	23
Количество интерактивных досок	17
Количество веб-камер	2
Количество документ-камер	2
Количество цифровых видеокамер	1
Количество цифровых фотоаппаратов	2
Количество принтеров ч/б	17
Количество принтеров цветных	3
Количество МФУ	9
Количество сканеров	4
Количество копировальных аппаратов	4
Количество плазменных, ЖК, LED-панелей	12
Локальная сеть	есть
Количество ПК, объединенных в ЛВС	23

Количество ПК, имеющих доступ к сети Интернет	52
Скорость доступа в сеть Интернет	от 5 мбит/с (корпус № 1) от 1 мбит/с до 2 мбит/с (корпус № 2)
Наименование оператора связи, предоставляющего услуги доступа к сети Интернет	ПАО "Ростелеком"
Наименование системы контентной фильтрации	Контент-фильтр ContentWasher 4.4, контент-фильтрация ПАО «Ростелеком»
Адрес веб-сайта	http://gaischool4.ucoz.ru/
Электронная почта	gaischool4@mail.ru

10.5. Список школьной коллекции ЭОР

Учебный предмет	Названия ЭОР
Физика	Уроки физики. Виртуальная школа. «Кирилла и Мефодия». 10 кл.
	Уроки физики. Виртуальная школа. «Кирилла и Мефодия». 11 кл.
	Физика. Библиотека электронных наглядных пособий.
Биология	Биология 6-9. Библиотека электронных наглядных пособий.
	Биология. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 9 кл.
	Биология. Лабораторный практикум. 6-11 кл.
	Биология. 1С: Репетитор. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей.
Искусство	История искусства. Электронное средство учебного назначения.
	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.
	Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Художественная энциклопедия.
Наука и техника	От плуга до лазера. Интерактивная энциклопедия науки и техники.
Живопись	Шедевры русской живописи. Включает 33 интерактивных видеурока.
Обществознание	Обществознание. Практикум. Учебное электронное издание.
Химия	Химия для абитуриентов. 7-11 кл.
	Химия. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 8 кл.
	Органическая химия. 10-11 кл.
	Химия. Электронное издание. Виртуальная лаборатория. 8-11 кл.
	Химия общая и неорганическая. Лаборатория систем мультимедиа. 10 -11 кл.
Русский язык	Русский язык. 1С: Репетитор. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей.
Музыка	Энциклопедия классической музыки.
История	Всеобщая история. Учебное электронное издание. История древнего мира.
	Всеобщая история. Учебное электронное издание. История нового времени 7кл., 8 кл.
	От кремля до Рейхстага. Познавательная коллекция.
	Энциклопедия истории России. 862-1917.
	Атлас древнего мира. 5 миллионов лет истории человечества.
	История. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 5 кл.
	История России. XX век.
Математика, информатика и ИКТ	Вычислительная математика и программирование 10-11 кл.
	Интернет. Практический курс.
Литература	А.С. Пушкин в зеркале двух столетий. Мультимедиа энциклопедия.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образо-

вательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению, учителя, классные руководители.

Цели и задачи ВСОКО

Цели внутренней системы оценки качества:

- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей);
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;

Задачами внутришкольного мониторинга системы оценки качества являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки качества труда.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества труда;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Организационная структура системы оценки качества

- разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования;
- проводит контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования образовательного учреждения;
- формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Организация и технология оценки качества образования

1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

Индивидуальный уровень обучающегося

- динамика показателей здоровья;
- индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;
- уровень сформированности ключевых (метапредметных) компетентностей (познавательные, социальные, информационные, др.);
- удовлетворенность качеством образования;
- дальнейшее образование и карьера выпускника и др.;

Уровень педагогического работника

- профессиональная компетентность;
- учебная результативность обучающихся;
- результаты внеурочной деятельности обучающихся;
- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности педагога;
- эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы.

Уровень образовательного учреждения

- качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;
- качество образовательного процесса;
- качество результата.

2. Объектами системы оценки качества являются учебные и метаучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации.

3. Реализация системы оценки качества осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной аккредитации;
- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- контроля в сфере образования.

Итоги системы оценки качества

Итоги системы оценки качества оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Исследования системы оценки качества могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на родительском совете школы, родительском собрании.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся

Основная и старшая школа.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Качество обучения основного и среднего уровней обучения

Класс	Классный руководитель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5а	Барабанова И.Н.	-	-	65%
6а	Сенацкая Н.Н.	-	40%	38%
7а	Крыгина А.В.	64%	46%	38%
8а	Аскарова А.Р.	41%	31%	31%
9а	Булатова С.А.	17%	28%	29%
10а	Ашуркова Т.И.	21%	20%	35%
11а	Ашуркова Т.И.	24%	70%	89%

Снизилось качество обучения в следующих классах:

- в 5а классе качество при переходе из начальной школы в среднее звено снизилось на 8% (с 73% до 65%),
- в 6а – на 2%,
- в 7а – на 8%.

Повышение качества наблюдается

- в 8а классе на 11%,
- в 9а классе на 1%,
- в 10а классе на 15%,
- в 11а классе на 19%.

Осталось на прежнем уровне качество в 8а классе – 31%

Итоги административных работ по математике (5-6 классы) и алгебре (7-11 классы):

Класс	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Ф.И.О. учителя
	усп., %	кач., %	усп., %	кач., %	усп., %	кач., %	
5а	94	59	100	68	100	71	Мавлютова Л.Ю.
6а	27	65	100	35	100	43	Мавлютова Л.Ю.
7а	78	19	72	28	96	38	Мавлютова Л.Ю.
8а	13	61	50	100	28	100	Аскарова А.Р.
9а	74	35	44	22	100	35	Фомичёва И.И.
10а	44	0	92	33	57	14	Фомичёва И.И.
11а	75	25	100	78	100	89	Фомичёва И.И.

Итоги административных работ по русскому языку

Класс	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		Ф.И.О. учителя
	усп., %	кач., %	усп., %	кач., %	усп., %	кач., %	
5а	100	84	94	63	56	28	Романова Н.М.
6а	68	53	76	57	95	38	Сенацкая Н.Н.
7а	83	52	58	38	100	23	Романова Н.М.
8а	96	48	93	37	100	43	Степанова Е.Е.
9а	37	8	70 / 60	30 / 20	100	33	Степанова Е.Е.
10а	73	17	100	46	100	8	Сенацкая Н.Н.
11а	100	33	100	56	100	100	Сенацкая Н.Н.

Анализ результатов входного, промежуточного и итогового контроля показывает, что учителя, работающие в классах, показавших снижение и нестабильность качества знаний, ослабили работу по учёту возрастных особенностей учащихся, по планированию разноуровневой и дифференцированной работы на уроках, по индивидуальной работе с отстающими, по использованию в достаточной мере раздаточного материала или ведут эту работу не в системе.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

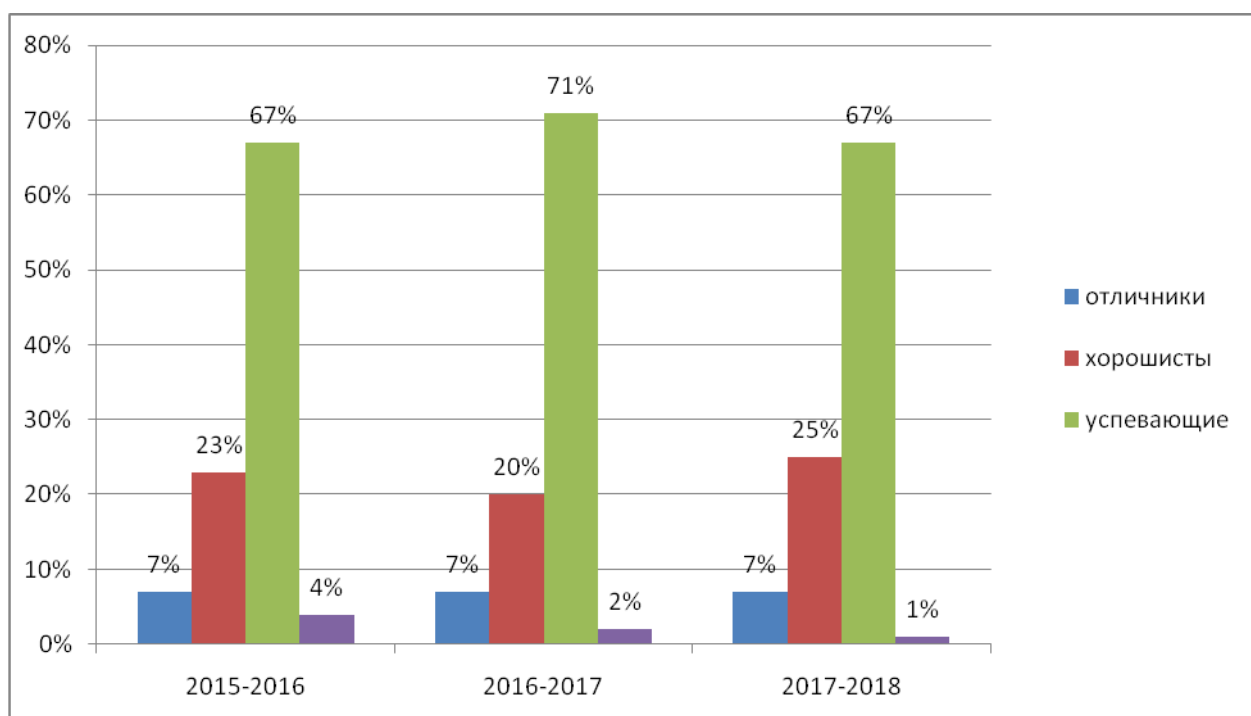
- регулярно проводить анализ результатов контрольных срезов;
- не допускать нестабильности и снижения качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за сформированностью учебных действий учащихся разноуровневые задания,
- предотвращать попытки списывания;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормам оценок;
- в системе вести индивидуальную работу с обучающимися на уроке и во внеурочное время.

Качество по предметам учебного плана:

Учебный год	алгебра	геометрия	русский язык	литература	география	биология	физика	химия	история	обществознание	ин. язык	информатика
2015-2016	30%	38%	47%	58%	50%	65%	38%	44%	58%	56%	73%	60%
2016-2017	40%	35%	56%	70%	70%	52%	43%	51%	50%	54%	59%	54%
2017-2018	44%	45%	53%	72%	63%	53%	47%	47%	57%	59%	55%	60%

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом, в среднем по школе понизилось качество обучения по русскому языку, географии, биологии, физике. Повысился процент качества по алгебре, русскому языку, литературе, химии, истории, английскому языку.

Результативность обучения по школе



Из диаграммы видно, что количество отличников по сравнению с предыдущим учебным годом осталось на том же уровне в 7%; повысилось количество хорошистов на 5%; понизилось количество «троечников» и неуспевающих, соответственно, на 4% и 1%.

Анализ результатов итоговой аттестации

Основная школа

Согласно Закону «Об образовании в РФ», «Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов», нормативным актам Министерства Образования РФ, локальным актам школы, с 25 мая по 09 июня 2018 года прошла Государственная (итоговая) аттестация выпускников за курс основного общего образования.

На конец учебного года в 9а классе обучалось 24 человека, в 9б – 10. Допущены к итоговой аттестации на основании освоения обучающимися образовательных программ соответственно 24 человек (в 9а классе), 10 человек (в 9б классе).

В этом учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), обязательный региональный зачёт по физкультуре и два предмета по выбору.

Математика

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по

уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности - от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1 - 14 заданий; в части 2 - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части 1 - 6 заданий; в части 2 - 3 задания.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Были допущены ошибки следующего содержания:

- нахождение значения числового выражения,
- установление соответствия между знаками коэффициентов и графиками,
- нахождение значения буквенного выражения,
- выбор готового чертежа, соответствующего решению квадратичного неравенства,
- решение планиметрической задачи на вычисление угла треугольника, на вычисление площади параллелограмма, на соотношения в прямоугольном треугольнике
- решение задачи на анализ числовых данных, представленных в таблице,
- решение задачи на извлечение информации, представленной на графике,
- решение задачи практического содержания,
- решение задачи на части,
- решение задачи на нахождение вероятности,
- решение текстовой задачи на составление уравнения.

Качество и успеваемость по алгебре (9а класс) за последние годы (по итоговым оценкам)

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.
32%	100%	52%	100%	29%	100%

Вывод: качество знаний по алгебре понизилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 23%. Качество определилось наличием всего семи отметок «4», отличных результатов нет.

Результаты ОГЭ-2019 по математике

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во сдавших	Результаты				Средний балл	Успеваемость, %	Кач-во, %
					«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	9а	Фомичёва И.И.	24	24	0	17	7	0	13,5	100	29
	9б	Аскарова А.Р.	10	10	0	10	0	0	10,8	100	0

Рекомендации:

- работать над формированием навыков смыслового чтения на уроках математики,
- отрабатывать умение решать простейшие планиметрические задачи,
- формировать умение применять графические представления при решении уравнений,
- работать над формированием навыков решения текстовых задач алгебраическим способом,
- систематически проводить работу по формированию вычислительных навыков,
- продолжить работу с обучающимися на основе индивидуальных маршрутов,
- ШМО учителей естественно-математического цикла следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, рассмотреть на заседаниях наиболее трудные темы

для учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, провести работу по внедрению новых технологий к изложению трудных для учащихся вопросов.

Русский язык.

На выполнение экзамена по русскому языку отведено 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 13 заданий (2–14). Задания части 2 выполняются на основе прочитанного текста. Ответы к заданиям 2–14 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Задание части 3 выполняется на основе того же текста.

Часть 3 состоит из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3), на который необходимо дать письменный развернутый аргументированный ответ.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 39 баллов.

Качество и успеваемость по русскому языку (9а класс) за последние годы

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.
59%	100%	60%	100%	67%	100%

Вывод: качество знаний по русскому языку в общеобразовательном классе имеет стабильную положительную динамику.

Результаты ОГЭ-2018 по русскому языку

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Кол-во сдавших	Результаты				Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
					«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	9а	Степанова Е.Е.	24	24	0	8	7	9	30,1	100	67
	9б	Степанова Е.Е.	10	10	0	4	4	2	29	100	60

Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой справились успешно, их уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствуют минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

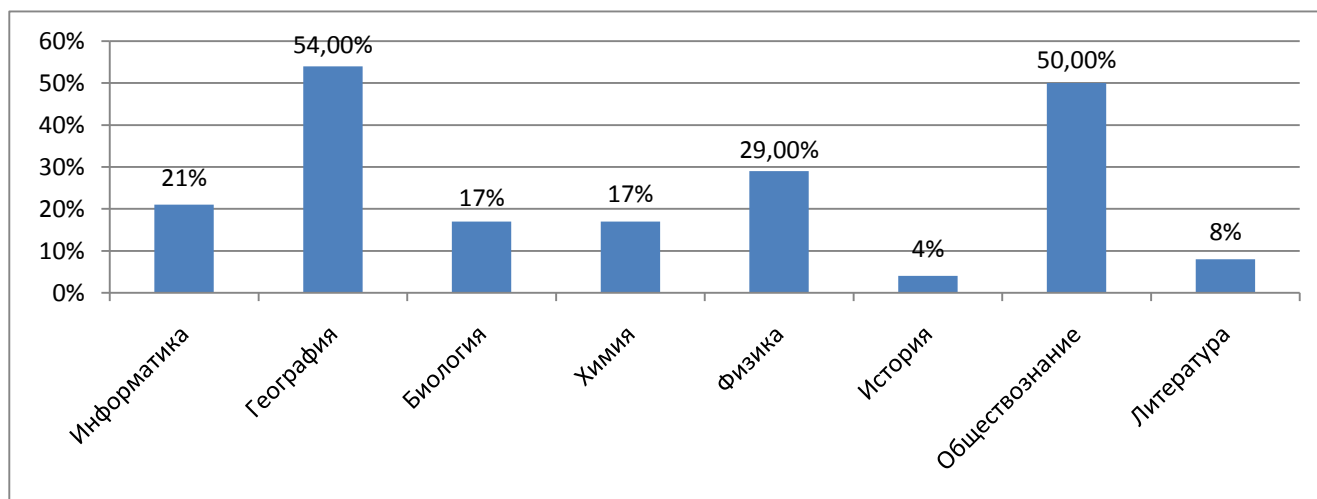
Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы следует провести заседание ШМО по итогам итоговой аттестации и проанализировать повторяющиеся ошибки в экзаменационных работах. Поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены проблемы, и более четко организовать повторение этих вопросов для предупреждения повтора ошибок.

Экзамены по выбору учащихся

В этом учебном году учащиеся сдавали два предмета по выбору; выбор обуславливался желанием конкретного ребёнка поступить в 10 профильный класс. Каждому профилю соответствуют те или иные предметы, результаты ГИА по которым необходимо предъявить.

Выбор экзаменов выпускниками 9а класса представлен на диаграмме.



Из диаграммы следует, что большинство ребят выбрали обществознание и географию (12 и 13 выпускников соответственно), 7 человек остановили свой выбор на физике, 5 учеников – на информатике, по 4 человека решили сдавать биологию и химию, меньше всего школьников сдавали литературу и историю (два человека и один человек).

Уровень освоения образовательного стандарта, успеваемость и качество учебных достижений обучающихся 9а класса по предметам по выбору представлены в таблице:

Предмет	Учитель	Количество сдававших	%	Результаты				Средний балл	Усп-сть, %	Качество, %	Повысили	Понизили	Подтвердили
				«2»	«3»	«4»	«5»						
Физика	Лаушкина С.А.	7	29	0	2	4	1	22	100	71	3 чел. - 43%	1 чел. - 14%	3 чел. - 43%
Химия	Абдуллина О.Н.	4	14	0	1	1	2		100	75	2 чел. – 50%		2 чел. – 50%
Биология	Абдульманова Н.А.	4	14	0	4	0	0	20,25	100	0	0	2 чел. – 50%	2 чел. – 50%
География	Ашуркова Т.И.	13	54	0	7	6	0		100	54	3 чел. – 23%	1 чел. – 8%	7 чел. – 69%
Информатика	Носачёва О.О.	5	21	0	0	1	3	18,4	100	100	3 чел. – 60%	0	2 чел. – 40%
История	Булатова С.А.	1	4	0	0	0	1	36	100	100	0	0	1 чел. – 100%
Обществознание	Булатова С.А.	12	50	0	7	4	1	24,58	100	42	3 чел. – 25%	1 чел. – 8%	8 чел. – 67%
Литература	Сенацкая Н.Н.	2	8	0	0	2	0	23	100	100	1 чел. – 50%	0	1 чел. – 50%

Обучающиеся 9б класса (КРО) предметы по выбору не сдавали.

Средняя школа

В 11а классе на конец года было 9 обучающихся. Из них к ЕГЭ допущено 9 человек.

В 11б классе – 7 обучающихся. К ЕГЭ допущено 7 человек.

Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена и, по желанию, экзамены по выбору в форме ЕГЭ (один-три предмета).

Экзамен по математике в форме ЕГЭ.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный.

Успешная сдача ЕГЭ по математике базового уровня позволяет поступить в вузы, у которых в перечне вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета отсутствует предмет «Математика».

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня позволяют поступать в вузы, имеющие в перечне вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета предмет «Математика».

Структура экзаменационной работы

Базовый уровень

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1–20 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Профильный уровень

Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 9 заданий (задания 1–9) с кратким ответом;
- часть 2 содержит пять заданий (задания 10–14) с кратким ответом и семь заданий (задания 15 – 21) с развёрнутым ответом.

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Количество сдавших базовый уровень	% сдавших
11а	Фомичёва И.И.	9	9	100
11б	Мавлютова Л.Ю.	7	7	100
Класс	Учитель	Количество обучающихся	Количество сдавших профильный уровень	% сдавших
11а	Фомичёва И.И.	6	6	100
11б	Мавлютова Л.Ю.	3	3	100

Самый высокий первичный балл базового уровня в общеобразовательном 11а классе – 20 – набрали 6 выпускников, что соответствует оценке «5».

Минимальный балл – 12, что соответствует оценке «4».

Средний балл 17,56 (в прошлом году – 15,11), средняя оценка 4,7 (в прошлом году – 4,1).

Самый высокий первичный балл в 11б классе очно-заочного обучения – 20, минимальный – 11. Средний балл по ОЗО 14,57 (в прошлом году 13,8), средняя оценка 4,1 (в прошлом году 4,0).

Средний балл по школе 16,25 (в прошлом году – 13,68), средняя оценка 4,4 (в прошлом году 4,1).

Вывод: Результаты по математике базового уровня выше результатов прошлого учебного года.

Математику профильного уровня сдавали 6 выпускников общеобразовательного класса.

Самый высокий тестовый балл - 84, самый низкий – 50.

Средний балл – 68 (в прошлом учебном году - 56 баллов).

Вывод: Результаты по математике профильного уровня превышают результаты прошлого учебного года.

Анализ результатов по русскому языку в форме ЕГЭ.

Работа состояла из тестовой части, содержащей 24 задания по орфографии и пунктуации в простых и сложных предложениях по спецификации КИМов ЕГЭ 2017 года и сочинения-рассуждения.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задание, составляет 57 первичных баллов.

Минимальный балл ЕГЭ (порог) составляет 36 первичных баллов.

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Количество сдавших	% сдавших
11а	Сенацкая Н.Н.	9	9	100
11б	Задыхайло Л.В.	7	7	100

Самый высокий тестовый балл в общеобразовательном 11а классе – 89 (в прошлом учебном году – 93б.).

Самое низкое количество баллов – 62. У обучающейся, состоящей в группе риска в течение учебного года – 65 баллов.

Средний балл – 76, что выше прошлогоднего (61,3) на 14,7 балла.

Среди выпускников очно-заочного отделения самый высокий тестовый балл – 71, самый маленький балл. Средний балл по ОЗО составил 57,43, что ниже прошлогоднего (69,5) на 12,07 балла.

Средний балл по школе – 67,88 (в прошлом году - 64,6 балла).

Вывод: Результаты по русскому языку выше результатов прошлого учебного года.

Экзамены по выбору.

В форме ЕГЭ среди экзаменов по выбору сдавали обществознание, литературу, химию. Не вошли в число выбранных экзаменов география, история, английский язык, информатика, физика.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Число выпускников	18 (11а кл – 15 чел.+1 н/д 11б кл. – 3 чел.)	15 (11а кл. – 9 чел., 11б кл. – 6 чел.)	16 (11а кл. – 9 чел., 11б кл. – 7 чел.)
Число сдававших	18 – 100%	15 – 100%	16 – 100%
Русский язык <u>всего</u>	<u>18-100%</u>	<u>15-100%</u>	<u>16-100%</u>
«5»	18-100%	15-100%	16-100%
«2»	–	–	–
Математика	<u>Базовый уровень</u>	<u>Базовый уровень</u>	<u>Базовый уровень</u>
<u>всего</u>	<u>16 – 89%</u>	<u>15-100%</u>	<u>16-100%</u>
«5»	16 – 100%	15-100%	16-100%

«2»	–	–	–
<u>всего</u>	<u>Профильный уровень</u>	<u>Профильный уровень</u>	<u>Профильный уровень</u>
«5»	<u>11 – 61%</u>	<u>2 – 13%</u>	<u>9 – 56%</u>
«2»	11 – 100%	2 – 100%	9 – 100%
Физика <u>всего</u>	<u>6 – 33%</u>	–	<u>7 – 44%</u>
«5»	6 – 100%		7 – 100%
«2»	–		
Химия <u>всего</u>	<u>3 – 17%</u>	<u>1 – 7%</u>	–
«5»	3 – 100%	1 – 100%	
«2»	–	–	
Обществознание <u>всего</u>	<u>5 – 28%</u>	<u>4 – 27%</u>	<u>4 – 25%</u>
«5»	5 – 100%	4 – 100%	4 – 100%
«2»	–	–	
Биология <u>всего</u>	<u>5 – 28%</u>	–	–
«5»	5 – 100%		
«2»	–		
История <u>всего</u>	<u>2 – 11%</u>	–	–
«5»	2 – 100%		
«2»	–		
Информатика <u>всего</u>	<u>5 – 28%</u>	–	<u>2 – 13%</u>
«5»	5 – 100%		2 – 100%
«2»	–		
Литература <u>всего</u>	–	<u>2 – 13%</u>	<u>1 – 6%</u>
«5»		2 – 100%	1 – 100%
«2»		–	

Выпускники показали удовлетворительный результат подготовки, усвоили содержание образования соответствующего уровня и способны применять знания на практике, имеют достаточный уровень предметной, ценностно-ориентационной компетентностей. Часть выпускников умеют аргументировано доказывать свои суждения, систематизировать информацию. Основная масса выпускников готова к социально-профессиональному самоопределению. Отмечен соответствующий внешний вид, опоздавших не было, нарушений правил по процедуре проведения ЕГЭ не было. Мероприятия школьной программы по подготовке к итоговой аттестации помогли настроить родителей и обучающихся на серьезное отношение к учебе.

Рекомендации:

- обеспечить прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне,
- учителям русского языка следует провести заседание по итогам аттестации и отнестись серьезнее к повторяющимся ошибкам в экзаменационных работах. Поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены проблемы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок,
- ШМО учителей естественно-математического цикла следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях обучающихся выпускных классов, рассмотреть на заседаниях наиболее трудные темы для обучающихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, провести работу по внедрению новых технологий к изложению трудных для обучающихся вопросов,
- включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы, устный счет и отрабатывать эту группу задач,
- для обучающихся с высокой мотивации продумать формы и методы по освоению 2-ой части КИМов, для повышения среднего балла.

Региональный обязательный экзамен

На основании приказа министерства образования от 27.10.2016г. №01-21/2786 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 4, 7, 8-х классов общеобразовательных

организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году» был проведён региональный обязательный экзамен в 4-х (комплексная оценка достижений выпускников начальной школы), 7-х и 8-х (экзамены по русскому языку и математике) классах, в целях дальнейшего развития муниципальной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Экзамены проводились в письменной форме.

Анализ итоговой комплексной работы (региональный обязательный экзамен)

Результаты регионального экзамена в 7-х классах

Дата	Класс	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп-сть, %	Кач-во, %	Подтвердили	Понизили	Повысили
17.05	7а	Русский язык	0	20	5	1	100	23	16 чел. 62%	10 чел. 38%	0
22.05		Математика	0	16	6	4	100	38	21 чел. 81%	4 чел. 15%	1 чел. 4%
17.05	7б	Русский язык	0	15	0	0	100	0	12 чел. 80%	3 чел. 20%	0
22.05		Математика	0	15	0	0	100	0	15 чел. 100%	0	0

Обучающиеся 7-х классов справились с региональным экзаменом по математике с более высоким качественным показателем, чем по русскому языку.

Количество обучающихся, повысивших свои годовые оценки, выше 62%.

Результаты регионального экзамена в 8-х классах

Дата	Класс	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп-сть, %	Кач-во, %	Подтвердили	Понизили	Повысили
22.05	8а	Русский язык (освобожден приказом 1 ученик)	0	16	8	4	100	43	22 чел. 79%	3 чел. 11%	3 чел. 11%
17.05		Математика (освобождены приказом 2 ученика)	0	20	4	3	100	26	22 чел. 82%	3 чел. 11%	2 чел. 7%
22.05	8б	Русский язык	0	10	1	0	100	9	9 чел. 82%%	1 чел. 9%	1 чел. 9%
17.05		Математика	0	11	0	0	100	0	9 чел. 82%	2 чел. 18%	0
22.05	8в	Русский язык	0	9	0	0	100	0	9 чел. 100%	0	0
17.05		Математика	0	9	0	0	100	0	9 чел. 100%	0	0

Учащиеся 8-х классов справились с экзаменами и по русскому языку и по математике со 100%-ной успеваемостью. Качество обучения по русскому языку выше, чем по математике.

Количество обучающихся, повысивших свои годовые оценки, выше 79%.

Анализ работы очно-заочного обучения учебно-консультационного пункта

Всего классов – 2 (10б и 11б классы).

Всего обучающихся на начало года – 21 чел., на конец года - 12 чел.,

Успеваемость и качество за 2017-18 учебный год по классам

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	% успеваемости	% качества
10б	5	0	0	0	100	0
11б	7	0	0	0	100	0

Качество обучения отсутствует. Связано это со спецификой контингента учащихся, обладающих низкой мотивацией к обучению.

Итоговая аттестация выпускников

Из 5 обучающихся 10б класса решением педсовета №9 от 25.05.2018г. переведены в 11 класс 5 обучающихся.

Из выпускников 11б класса все успешно перешли порог по русскому языку и математике базового и профильного уровня, а также предметам по выбору.

12. Заключение

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральными государственными требованиями.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.

3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.

4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.

5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность.

6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать – приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала школы по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
- совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

2. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами школы.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательного учреждения.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	585 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	313 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	237 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	139 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,37 бал- лов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильного уровня - базового уровня	57 баллов 4,43 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	145 чело- век/

	ся	25%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человек/ 7%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек 91%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 19%
1.29.2	Первая	22 человек 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогиче-	49 человек/ 91%

	ской деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,6 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо-оборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	400 человек/ 68%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,35 кв. м

Директор МАОУ «СОШ №4»

Л.М.Михайлова